**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ – ДЕТСКИЙ САД «СОЛОВУШКА»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | |
| ПРИНЯТО на заседании  педагогического совета  от ­­­30.08.2024г.  протокол № 1 | | УТВЕРЖДАЮ  И.о. Заведующего  МБДОУ ЦРР - д/с «Соловушка»  И.В. Коршикова  Приказ № 831 от 30.08.2024 г.  **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН**  **ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**  Сертификат  00CF31CD8492FBF6FDCAE903304C77F1B3  Владелец Коршикова Ирина Владимировна  действителен с 28.05.2024 по 21.08.2025 | | |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Белая Ладья»**

Направленность: техническая

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Белый Яр

2024

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | «Белая Ладья» |
| Направленность, классификация программы | общеразвивающая, модульная |
| Срок реализации программы | 2 года – 144 часа |
| Возраст обучающихся | 5-7лет |
| Количество обучающихся по программе | 10 человек |
| Ф.И.О. составителя программы | Валиева Руфина Газизьяновна, педагог дополнительного образования, образование средне специальное |
| Территория | ХМАО-Югра, Сургутский район, г.п. Белый Яр |
| Юридический адрес учреждения | Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628433, Сургутский район, г.п. Белый Яр, ул. Лесная, 13А |
| Контакты | Телефон: 8(3462)74‑80-79  е-mail: rufinka\_x@mail.ru |
| Год разработки программы | 2024 |
| Цель | Расширение кругозора детей, знакомство с игрой, в процессе игры в шахматы способствовать концентрации внимания, развития логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к игре. |
| Задачи | 1.Образовательная:  Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.  2. Воспитательная:  Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойких характер.  3.Развивающая:  Окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций. Научить находить в обыкновенном – обыкновенное, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой. Обогащать детскую фантазию. Помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя. Достичь вершин мастерства. Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевывать высшие награды и титулы. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости. |
| Документы, послужившие основанием для разработки проекта | * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; * Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; * Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; * Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)». * Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; * Устав муниципального бюджетного дошкольного учреждения центр развития ребенка - детский сад «Соловушка» |
| Образовательные форматы | - очно  Формы организации познавательной деятельности: групповая.  Программа рассчитана на 2 года.  Режим занятий:2 раза в неделю по 1 занятию по 30 минут.  Формы контроля: шахматные викторины, шахматные игры |
| Требования к условиям организации образовательного процесса | * Аудитория со столами и стульями. * Принтер-сканер-ксерокс. * Мультимедийная установка |
| Ожидаемые результаты освоения программы | Воспитанники должны:  - иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней различать и называть шахматные фигуры;  - правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;  - иметь представление об элементарных правилах игры;  - играть малым числом фигур;  - иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;  - правильно применять элементарные правила игры;  - иметь представление о некоторых тактических приемах. |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | **Техническое обеспечение**  Средства обучения: кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 10 ученических мест, дидактические игры для обучения игре в шахматы;  наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);  демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;  настольные шахматы. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
* Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
* Устав муниципального бюджетного дошкольного учреждения центр развития ребенка детский сад «Соловушка»

Шахматы – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей с дошкольного возраста.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю.

Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

Занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовно, одновременно являясь средством обучения, воспитания и развития. Важно, чтобы это средство было ненавязчивым, увлекательным, интересным. Только в этом случае оно будет полезным и эффективным.

В наше время очень актуально обучение игре в шахматы с самого раннего возраста, так как помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей не коммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

В основу педагогической разработки положен замысел развития креативного мышления у детей, что является новизной в педагогическом процессе.

Методологические положения носят неоднозначный характер. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие

Цель и основные задачи образовательной программы

**Цель программы -** расширение кругозора детей, знакомство с игрой, в процессе игры в шахматы способствовать концентрации внимания, развития логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к игре.

Задачи программы.

1.Образовательная:

Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.

2. Воспитательная:

Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойких характер.

3.Развивающая:

Окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций. Научить находить в обыкновенном – обыкновенное, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой. Обогащать детскую фантазию. Помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя. Достичь вершин мастерства. Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевывать высшие награды и титулы. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

Основные характеристики общеобразовательного процесса

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное учреждение, в возрасте от 5 до 7 лет.

Форма обучения: очная.

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

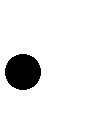
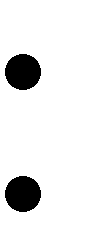
Срок реализации программы – 2 года.

Занятия проводятся в групповой форме. Количество учащихся в группе 10 человек.

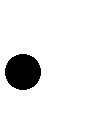
Примерный режим занятий по программе: 2 раза в неделю по 1 учебному часу. В соответствии с СанПиНом длительность одного учебного часа для детей дошкольного возраста – 30 минут

Объем учебных часов по программе – 144 часов, в том числе: каждый год обучения по 72 часа.

Содержание программы ориентировано на:

 удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, техническом формирование и развитие интеллектуальных способностей учащихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда учащихся;

 социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, в частности, на подготовку дошкольников к обучению в школе.

Основной формой реализации программы является совместная игровая и развивающая деятельность с детьми. Большое значение придается продуктивности деятельности – дети стремятся к получению в конце деятельности некоторого опыта – опыта игры. Для реализации программы активно используются современные информационные технологии.

Занятия сочетают в себе различные варианты практических заданий и упражнений, дидактические и сюжетные игры – то есть формы работы, принятые в дошкольном возрасте. На занятиях используется интеллектуальные знания детей. Это позволяет ребёнку почувствовать: то, что с ним сейчас происходит, - это важно.

Учитывая ведущий вид мышления дошкольников – наглядно-действенное, наглядно- образное, одним из ведущих методов, используемых педагогами при организации познавательной деятельности, является метод наглядного моделирования, который позволяет обучать детей умению использовать знаково-символические средства изучаемой информации (создание моделей, схем). Это помогает ребенку осваивать явления окружающего мира, которые невозможно воспринимать непосредственно, а также формирует у детей понимание связей между явлениями окружающего мира, их особенности, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Для предотвращения переутомления детей на занятиях активно применяются здоровьесберегающие технологии. Особое внимание уделяется двигательному режиму –

статические и динамические моменты занятия чередуются. В середине занятия проводится физкультминутка.

Ожидаемые результаты освоения программы

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правила шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

**Методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики**

**К концу первого года обучения ребенок должны знать:**

- историю возникновения шахматной игры;

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.

**К концу первого года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать;

- решать элементарные шахматные задачи.

- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры

**Критерии оценки**

**2 (Высокий)**:

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита 5 познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

**1 (Средний)**:

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**0 (Низкий):**

ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

**К концу второго года обучения ребёнок должен знать:**

- Имена нескольких выдающихся шахматистов

- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья,

К **концу второго года обучения ребёнок должен уметь:**

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;

- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода

**Критерии оценки**

**2 (Высокий):** ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

**1 (Средний):** ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**0 (Низкий):** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ\_**

**модуль 1 «В стране шахматных чудес»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя,  месяц | № занятия,  дата | Отметка о проведениии | Тема | Программные задачи | Методические приемы |
| Сентябрь  1неделя | 1 |  | В стране шахматных чудес | Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Вызвать у детей интерес к шахматам. | Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес». Беседа по содержанию сказки. |
| 2 |  | Удивительные клетки на шахматной доске | Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Формировать у детей интерес к шахматам. | Чтение – инсценировка, дидактическая игра «Да, нет». Работа на листе бумаги. |
| 2неделя | 3 |  | Шахматная доска. Проспекты, улицы и переулки шахматной доски | Продолжать знакомить детей с шахматным королевством. Формировать представления о правилах размещения шахматной доски между партнерами. Введение понятия «горизонталь», «вертикаль» | Показ на магнитной шахматной доске. Беседа. Чтение сказки И.Г. Сухина. Работа в рабочей тетради по шахматам. |
| 4 |  | Шахматная доска. | Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. | Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И.Г. Сухина. Показ на интерактивной доске. Д/З «Диагональ». Работа в рабочей тетради по шахматам. |
| 3неделя | 5 |  | Шахматная доска. «Шахматная эстафета» | Отрабатывать практические навыки. | Схематическое изображение доски. Д/И» Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле» |
| 6 |  | Шахматные фигуры | Познакомить с шахматными фигурами, развивать интерес к игре в шахматы, внимание, усидчивость. | Чтение сказки «Чудесные фигуры». Д/И  «Мяч» «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Да и нет», |
| 4неделя | 7 |  | Начальное положение | Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилом: ферзь любит свой цвет. | Показ. Объяснение. Дидактические задания и дидактические игры: «Волшебный мешочек» «Угадай», «Мяч», «Да и нег». Работа в рабочей тетради по шахматам. |
| 8 |  | Прямолинейная бесхитростная, фигура - Ладья | Познакомить с шахматной фигурой ладьей и ее особенностями, месторасположением на исходной позиции, ходами и способностью взятия фигур противника. Развивать внимание. | Чтение дидактической сказки «Я – Ладья». Местоположение на начальной позиции. Ход ладьи. Взятие. Д/И «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь» |
| Октябрь  5неделя | 9 |  | Прямолинейная бесхитростная, фигура - Ладья | Продолжать знакомить с шахматной фигурой ладьей и ее особенностями, месторасположением на исходной позиции, ходами и способностью взятия фигур противника. Развивать воображение, быстроту реакции, сообразительность,  мелкую моторику рук. | Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки», Д/И «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение». Работа в рабочей тетради. |
| 10 |  | Вежливые слоны | Формировать представления о шахматной фигуре: «Слон». Место слона в начальном положении. Ходом слона, взятием фигур противника. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием легкая и тяжелая фигура. | Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож»; Д/ И «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин». Работа в рабочей тетради. |
| 6неделя | 11 |  | Вежливые слоны | Закрепить представления о шахматной фигуре «Слон», его месторасположением, ходами и способностью взятия фигуры противника. | Отгадывание загадки  о слоне. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Д/И  «Лабиринт», «Кратчайший путь». Работа в рабочей тетради. |
| 12 |  | Вежливые слоны | Отрабатывать практические навыки. Развивать воображение, быстроту реакции, сообразительность, мелкую моторику рук, логическое мышление. | Отгадывание загадки о слоне. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Д/И  «Лабиринт», «Кратчайший путь», «Один в поле воин», «Перехитри часовых» |
| 7неделя | 13 |  | Ладья против слона | Закреплять и отрабатывать правила и практические навыки слона и ладьи. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, усидчивость, мелкую моторику рук. | Д/З «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» |
| 14 |  | Ладья | Продолжать отрабатывать практические навыки игры фигурой ладья. | Работа в рабочей тетради.  Практические упражнения. |
| 8неделя | 15 |  | Могучая фигура «Ферзь» | Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь». Местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура» | Рассказ педагога: «Как ходит ферзь». Д/и «На одну клетку», «Через клетку», «Через две клетки», «Большой прыжок», «Поворот», «Игра на уничтожение» |
| 16 |  | Ферзь против ладьи и слона | Закреплять и отрабатывать практические навыки игры ферзем | Д/И «Задача направления», «Туда – сюда», «Длинный ход», «Прямо и наискосок». Работа в рабочей тетради. |
| Ноябрь  9неделя | 17 |  | «Прыг, скок и в бок» - Слон. | Познакомить с шахматной фигурой - конь. Его месторасположением  на исходной позиции, ходами и способностью взятия фигур противника. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию. | Рассказать и показать сложность ходов коня. Ход коня: взятие. Конь – легкая фигура. Д/З «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». ». Работа в рабочей тетради. |
| 18 |  | «Прыг, скок и в бок» - Слон. | Продолжать знакомить с шахматной фигурой - конь. Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность логически мыслить, анализировать. Активизировать словарный запас. Познакомить с шахматной фигурой «Конь». показать позицию в которой конь ставит «вилку». | Д/И «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух). «Ограничение подвижности». |
| 10неделя | 19 |  | Конь против ферзя, ладьи, слона. | Продолжать знакомить с шахматной фигурой - конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, смекалку, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук. | Д/И «Волшебный мешочек»,»Ограничение подвижности»,  «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля»,  «Игра на уничтожение», Д/З «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру» |
| 20 |  | «Ни шагу назад! «Пешка. | Познакомить с шахматной фигурой – пешка, ее месторасположением на исходной позиции; с понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие, взятие на проходе. Превращение пешки. | Чтение сказки «Чудесная пешка». Рассказ о пешке. Д/З «Лабиринт», «Один в поле воин», «Кто первый?» «Чемпион», Д/И «Волшебный мешочек». Работа в рабочей тетради по шахм. |
| 11неделя | 21 |  | «Ни шагу назад!»  Пешка. | Продолжать знакомить с шахматной фигурой – пешка. Научить сражаться пешками. Развивать логическое мышление, воображение, память, смекалку, сообразительность, воспитывать усидчивость. | Д/З и Д/И: «Перехитри часовых» «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля» |
| 22 |  | Пешка против ладьи, слона, ферзя, коня. | Продолжать знакомить с шахматной фигурой – пешка. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение. | Д/И «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух), «Ограничение подвижности» |
| 12неделя | 23 |  | Праздник пешки | Закрепить знания детей о том, как ходит пешка, что делать, если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка? Развивать находчивость, сообразительность, обогащать словарный запас детей. | Шахматная викторина. |
| 24 |  | «Главная фигура» Король. | Познакомить с шахматной фигурой – король, его месторасположение на исходной позиции. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение. | Рассказ и показ о месте короля в начальном положении. Ход короля. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Д/И «Поворот»,  «Задача направления».  Туда – сюда», «По всем углам», «Прямо и наискосок». Работа в рабочей тетради по шахматам. |
| Декабрь 13неделя | 25 |  | Король «Волшебный квадрат» | Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарный запас детей. | Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре: Взятие Двойной удар. Д/И «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности. |
| 26 |  | Шахматная игра | Закреплять знания детей, полученных на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач. | Использование практических навыков в шахматной игре. |
| 14неделя | 27 |  | Объяснения детям правила для играющих «Тронул – ходи», «Ход сделан – обратно не вернешь» | Формировать представления об элементарных правилах игры. Развивать логическое мышление, память, речь, смекалку, сообразительность. | Беседа, показ. Практические упражнения. |
| 28 |  | Шах | Формировать представление о позиции «Шах». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать, активизировать словарь. | Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Д/З «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха» |
| 15неделя | 29 |  | Шах | Закреплять представление детей о позиции «Шах». Развивать сообразительность, быстроту реакции, логическое мышление, умение доказывать правильность решения, опровергать неправильные. Воспитывать умение выслушивать других детей. | Открытый шах. Двойной шах. Д/З «Дай открытый шах», «Дай двойной шах» Д/И «Первый шах» |
| 30 |  | Шах и мат | Формировать представления детей о комбинациях «Шах», «Мат», «комбинация» и «вилка», «двойной удар» | Рассказ. Показ ходов. Практические упражнения. |
| 16неделя | 31 |  | Мат | Формировать представления о том, что мат – цель игры, упражнение в определении шахматных ситуаций. Развивать логическое мышление, умение думать, мыслить, анализировать. | Чтение сказки «Да свидания, шахматная страна». Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, конем, слоном, пешкой. Д/З «Мат или не мат» |
| 32 |  | Мат в один ход | Закрепить представление детей о позиции «Мат», развивать быстроту реакции. Воспитывать усидчивость, организованность. | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Д/З «Дай мат в один ход» |
| Январь 17неделя | 33 |  | Ничья «пат» | Формировать представление о положении «Пат», выделение отличий «пата» от «мата» | Чтение сказки «Мат и пат». Рассказ о позициях «Мат» и «Пат». Вариантах ничьей. Примера на «Пат». Д/З «Пат или не пат» |
| 34 |  | Ничья «пат» | Закреплять правила игры и отрабатывать практические навыки | Практические упражнения «Загадки из тетрадки» Дидактические игры. |
| 18неделя | 35 |  | Игра в парах | Закреплять знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать правильные ходы. | Практические упражнения. |
| 36 |  | Рокировка | Познакомить с понятием «Рокировка».  Зачем нужна рокировка.  Как делается рокировка. Развивать логическое мышление, память, внимание, сообразительность. | Рассказ и показ на магнитной шахматной доске «Длинная и короткая рокировка». Правила рокировки.  Д/З «Рокировка» |
| 19неделя | 37 |  | Рокировка | Закрепление и отработка практических навыков | Чтение сказки И. Сухина. «Куда идет король» «Загадки из тетрадки» |
| 38 |  | Шахматный турнир на лучшего игрока | Закрепить знания «Почему слонов надо быстрее выводить в центр». Развивать сообразительность, находчивость, выдержку, умение проигрывать сопернику | Практические навыки «Загадки из тетрадки» |
| 20неделя | 39 |  | Тренировочная шахматная партия | Учить играть всеми шахматными фигурами. Закреплять элементарные основы шахматной игры. Воспитывать морально – волевые качества детей. | Практические навыки «Загадки из тетрадки» |
| 40 |  | Шахматная нотация | Закреплять знания детей о горизонтальных линиях, познакомить с их обозначениями. Закрепить цифры от 1 до 8. | Практические навыки. Рассматривание иллюстраций. |
| Февраль21неделя | 41 |  | Шахматная нотация | Знакомить с понятием «Шахматная память, зачем она нужна» Закреплять знания детей о вертикальных линиях. Познакомить с их буквенными обозначениями. Упражнять в произношении латинских букв (A,B,C,D,E,F,G,H) | Беседа – рассказ. Вопросы и ответы по теме. Практические навыки. |
| 42 |  | Комбинация | Познакомить с понятием комбинация. Развивать комбинационное зрение, логическое мышление, организованность | Чтение дидактической сказки «Волшебный мир комбинаций! Разбор готовых комбинаций. |
| 22неделя | 43 |  | Комбинация | Развивать комбинационное зрение, логическое мышление, организованность | Разбор готовых комбинаций. |
| 44 |  | Мат белыми в один ход | Учить элементарным основам шахматной игры. | Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске. |
| 23неделя | 45 |  | Лучший ход белых | Учить элементарным основам шахматной игры. | Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске. |
| 46 |  | Лучший ход черных | Учить элементарным основам шахматной игры. | Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске. |
| 24неделя | 47 |  | «Грозный ферзь» побей все черные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре. | Учить элементарным основам шахматной игры. | Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске. |
| 48 |  | Дебют.  Три правила дебюта | Познакомить с понятием «Дебют»,  три правила дебюта. разобрать «плохие» дебюты и «хорошие». Развивать творческое и логическое мышление, интеллект, память, сообразительность. | Объяснение и показ нового материала. Д/З «Спертый мат» |
| Март  25неделя | 49 |  | Дебют | Закреплять и отрабатывать практические навыки. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать, анализировать. | Д/З «Спертый мат». Разбор ловушек и готовых партий. |
| 50 |  | Шахматная партия | Дать общее представление и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Учить   играть всеми фигурами из начального положения. | Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. |
| 26неделя | 51 |  | Этюды | Познакомить с понятием «Этюд».  Развивать ловкость, смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Обогащать словарный запас. | Чтение дидактической сказки «Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу» Д/З «Реши этюд» |
| 52 |  | Этюды | Продолжать знакомить с понятием «Этюд». Учить решать этюды. Развивать логическое мышление. Воспитывать  внимание, усидчивость, точно рассчитывать правильные ходы. | Дидактическое задание «Реши этюд» |
| 27неделя | 53 |  | Этюды | Отрабатывать практические навыки. Развивать логическое мышление, внимание. | Практическое занятие. Игра. |
|  | 54 |  | Шахматная партия | Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения | Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. |
| 28неделя | 555 |  | Понятия «Защита, связка, избавление от связки» | Продолжать знакомить детей с понятиями «Защита, связка, избавление от связки», познакомить с разновидностями защиты и со способами избавления от связок | Показ. Объяснение. Дидактические задания. |
| 56 |  | Шахматная партия. | Закреплять знания о шахматных фигурах, их месторасположении на начальной позиции. Учить играть, соблюдая правила. Развивать смекалку, память сообразительность. Воспитывать усидчивость. | Отработка практических навыков. |
| Апрель  29неделя | 57 |  | Волшебный мир. Шахматная игра | Учить хорошо, видеть шахматное поле, точно и четко рассчитывать свою комбинацию и комбинацию противника, обладать умением правильно оценивать свою позицию и позицию соперника. | Игра в парах. Отработка практических навыков. |
| 58 |  | Шахматная викторина. | Закрепить знания детей по темам: «Защита; Избавление от связки; Вилка; Открытое нападение». | Вопросы из шахматной шкатулки. |
| 30неделя | 59 |  | Здоровые телом – сильные духом. Шахматная партия | Учить более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или договариваться ничьей, находясь в трудном положении, с плохо позицией находить выход. | Игра в парах. Отработка практических навыков. |
| 60 |  | Эстафета | Закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию | Практические навыки. |
| 31неделя | 61 |  | В гостях хорошо, а дома лучше. Шахматная партия | Закреплять правила шахматной игры, применяя их на практике. Учить правильно воспринимать победу и поражение. | Игра в парах. Отработка практических навыков |
| 62 |  | Шахматный «КВН» | Закреплять знания и правила игры в шахматы | Вопросы из шахматной шкатулки. Загадки про шахматные фигуры. |
| 32неделя | 63 |  | Шахматный турнир | Закрепить полученные знания. Быть продвинутыми в области шахмат. | Практическое занятие. Игра – соревнование. |
| 64 |  | Комбинация | Отрабатывать практические навыки. Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать | Практическое занятие. Игра |
| Май  33неделя | 65 |  | Типичные комбинации | Отрабатывать практические навыки. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. | Показ. Объяснение. Практическое занятие. |
| 66 |  | Матовые комбинации | Отрабатывать практические навыки. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. | Показ. Объяснение. Практическое занятие. |
| 34неделя | 67 |  | Турнир на лучшего игрока | Закрепить знания полученные на занятиях. Развивать сообразительность, находчивость. | Практические навыки. Загадки из тетрадки |
| 68 |  | Развлечение «В некотором царстве, в шахматном государстве | Вызвать у детей радостное настроение. Закреплять знания. Вызвать устойчивый интерес к шахматам | Праздник – развлечение |
| 35неделя | 69 |  | Первые ходы | Упражнять в планировании и придумывании первых ходов, отмечая, что многое зависит от первых шагов на игровом поле. | Игры в парах |
| 70 |  | Мониторинг | Выявить знания детей о игре в шахматы и их правилах | Вопросы – ответы |
| 36неделя | 71 |  | Мониторинг | Выявить знания детей о игре в шахматы и их правилах | Вопросы – ответы |
| 72 |  | До свидания шахматная страна | Закрепить пройденный материал. | Игра |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ\_**

**модуль 2 «Шахматная игра»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Занятие №,**  **Дата** | **Отметка о проведении** | **Тема занятия** | **Программные задачи** | **Методические приёмы** |
| **Сентябрь** | 1 |  | «Педагогический мониторинг» | Уточнение уровня освоения программного материала. | Выполнение тестовых заданий. |
| 2 |  | Повторение  пройденного  материала. | Уточнение уровня освоения  программного материала за  1 год обучения. | Просмотр диафильма «Приключения в  Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат».  Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.  Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат.  Начальное положение. Игровая практика (игра  всеми фигурами из начального положения). |
| 3 |  | Повторение  пройденного  материала. | Уточнение уровня освоения  программного материала за  1 год обучения. | Рокировка. Взятие на проходе. Превращение  пешки. Варианты ничьей. Самые общие  рекомендации о принципах разыгрывания  дебюта. Задания на мат в один ход.  Демонстрация коротких партий. Дидактические  игры и задания «Две фигуры против целой  армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят  только белые», «Неотвратимый мат». Игровая  практика |
| 4 |  | Краткая история шахмат | Познакомить с некоторыми  аспектами истории шахмат. | Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу.  Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира  по шахматам. |
| 5 |  | Ценность  шахматных фигур. | Дать представление детям о  ценности фигур.  Формировать умение  правильно оценивать  фигуры. | Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.  Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе  армии равны». Достижение материального  перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш  материала» (выигрыш ферзя, ладьи, слона).  Игровая практика. |
| 6 |  | Ценность  шахматных фигур. | Дать представление детям о  ценности фигур.  Формировать умение  правильно оценивать  фигуры. | Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.  Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе  армии равны». Достижение материального  перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш  материала» (выигрыш ферзя, ладьи, слона).  Игровая практика. |
| 7 |  | «Шах» | Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь. | Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». |
| 8 |  | «Шах» | Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь. | Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». |
| **Октябрь** | 9 |  | «Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах» | продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения учить сравнивать фигуры, показывать их различие и сходства; развивать произвольное внимание, логическое мышление, тонкую моторику. | Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра. «Первый шах» - проведение игры всеми фигурами из начального положения. |
| 10 |  | «Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах» | продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения учить сравнивать фигуры, показывать их различие и сходства; развивать произвольное внимание, логическое мышление, тонкую моторику. | Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра. «Первый шах» - проведение игры всеми фигурами из начального положения. |
| 11 |  | «Мат» | Формирование представлений о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций. | Чтение сказки «До свидания, Шахматная страна» Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат». |
| 12 |  | «Мат» | Формирование представлений о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций. | Чтение сказки «До свидания, Шахматная страна» Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат». |
| 13 |  | «Мат в один ход» | Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход». |
| 14 |  | «Мат в один ход» | Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход». |
| 15 |  | «Что такое связка» | Закрепление знаний и умений полученных ранее; Формирование понятия «Связка» | Закрепление хода слоном. Понятие «связка» решение шахматных задач и этюдов Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле» |
|  | 16 |  | «Мат в один ход» | Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход». |
| **Ноябрь** | 17 |  | «Ничья» | Формирование представлений о положении «пат» , выделение отличий пата от мата. | Чтение сказки «Мат и пат», Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание « Пропавшая фигура» |
| 18 |  | «Ничья» | Формирование представлений о положении «пат» , выделение отличий пата от мата. | Чтение сказки «Мат и пат», Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание « Пропавшая фигура» |
| 19 |  | «Рокировка» | знакомство с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развитие творческое мышление, логического мышления | Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка». |
| 20 |  | «Рокировка» | знакомство с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развитие творческое мышление, логического мышления | Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка». |
| 21 |  | «Непобедимый» | Формирование представлений о важности первых ходов, этикете шахматной игры, совершенствование умения доказывать правильность своего решения, развитие интеллектуальных способностей. | Слушание сказки «Непобедимый», беседа по содержанию, решение шахматных задач, Д/И «Узнай и назови» |
| 22 |  | «Непобедимый» | Формирование представлений о важности первых ходов, этикете шахматной игры, совершенствование умения доказывать правильность своего решения, развитие интеллектуальных способностей. | Слушание сказки «Непобедимый», беседа по содержанию, решение шахматных задач, Д/И «Узнай и назови» |
| 23 |  | «Волшебный мир комбинаций» | Формирование первичных представлений о том, что должен знать игрок, чтобы уверенно разбираться в партии чувствовать себя спокойно во время игры | Логическая минутка; Слушание шахматной сказки «Волшебный мир комбинаций», беседа по содержанию; решение шахматных задач; |
|  | 24 |  | «Волшебный мир комбинаций» | Формирование первичных представлений о том, что должен знать игрок, чтобы уверенно разбираться в партии чувствовать себя спокойно во время игры | Логическая минутка; Слушание шахматной сказки «Волшебный мир комбинаций», беседа по содержанию; решение шахматных задач; |
| **Декабрь** | 25 |  | «Реши этюд, отгадай задачу –сыщешь удачу» | Упражнение в решении шахматных этюдов | Логическая минутка; слушание «Волшебной истории» Решение шахматных этюдов |
| 26 |  | «Реши этюд, отгадай задачу –сыщешь удачу» | Упражнение в решении шахматных этюдов | Логическая минутка; слушание «Волшебной истории» Решение шахматных этюдов |
| 27 |  | «Итальянская партия» | Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта и важности первых ходов | Разыгрывания дебюта на примере «Итальянской партии» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода» |
| 28 |  | «Итальянская партия» | Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта и важности первых ходов | Разыгрывания дебюта на примере «Итальянской партии» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода» |
| 29 |  | «Сицилианская защита» | Формирование представлений о принципах разыгрывания дебюта; и важности первых ходов Закрепление Знаний правил ведения шахматной партии | Рассказ педагога о принципах разыгрывания дебюта на примере «Сицилианской защиты» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода» |
| 30 |  | «Сицилианская защита» | Формирование представлений о принципах разыгрывания дебюта; и важности первых ходов Закрепление Знаний правил ведения шахматной партии | Рассказ педагога о принципах разыгрывания дебюта на примере «Сицилианской защиты» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода» |
| 31 |  | «Принятый ферзевый гамбит» | Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. | Показ педагогом разыгрывания дебюта «Принятый ферзевый гамбит» Игра всеми фигурами из начального положения без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода» |
|  | 32 |  | «Принятый ферзевый гамбит» | Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. | Показ педагогом разыгрывания дебюта «Принятый ферзевый гамбит» Игра всеми фигурами из начального положения без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода» |
| **Январь** | 33 |  | «Подготовка к интеллектуальному турниру» | Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий, | Мини-конкурс «Её величество Загадка», Обучение отгадыванию ребусов; Решение словесных логических задач. Жеребьевка продумывание заданий |
| 34 |  | «Подготовка к интеллектуальному турниру» | Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий, | Мини-конкурс «Её величество Загадка», Обучение отгадыванию ребусов; Решение словесных логических задач. Жеребьевка продумывание заданий |
| 35 |  | «Интеллектуальный турнир» | Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий. | Выполнение игровых заданий |
| 36 |  | «Интеллектуальный турнир» | Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий. | Выполнение игровых заданий |
| 37 |  | «Короткие партии» | Закрепление знаний о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. | Логическая минутка; Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Партии 1 – 2 |
| 38 |  | «Короткие партии» | Закрепление знаний о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. | Логическая минутка; Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Партии 1 – 2 |
| 39 |  | «Здоровые телом – сильные духом» | Пропаганда здорового образа жизни, Воспитание культуры игры | Слушание сказки «Здоровые телом – сильные духом. Работа по содержанию. Обсуждение психологических этюдов |
|  | 40 |  | «Здоровые телом – сильные духом» | Пропаганда здорового образа жизни, Воспитание культуры игры | Слушание сказки «Здоровые телом – сильные духом. Работа по содержанию. Обсуждение психологических этюдов |
| **Февраль** | 41 |  | «В гостях хорошо, а дома лучше» | Вызвать положительные эмоции, желание поделиться своими впечатлениями , закрепление хода конем. | Конкурс «Ответь как в сказке, сам без подсказки»,  Д/и «Ход конем» с любого поля 1 и 8 горизонтали. Рисование на тему: Моя шахматная страна; выставка работ |
| 42 |  | «В гостях хорошо, а дома лучше» | Вызвать положительные эмоции, желание поделиться своими впечатлениями , закрепление хода конем. | Конкурс «Ответь как в сказке, сам без подсказки»,  Д/и «Ход конем» с любого поля 1 и 8 горизонтали. Рисование на тему: Моя шахматная страна; выставка работ |
| 43 |  | «Великие гроссмейстеры» | продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы ; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды | Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»; работа с диаграммами . Знакомство с именами великих шахматистов (М.Ботвинник, и др.) |
| 44 |  | «Великие гроссмейстеры» | продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы ; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды | Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»; работа с диаграммами . Знакомство с именами великих шахматистов (М.Ботвинник, и др.) |
| 45 |  | «Показательная партия» | продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы ; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды | Практические занятия в парах Графический диктант |
| 46 |  | «Показательная партия» | продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы ; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды | Практические занятия в парах Графический диктант |
| 47 |  | «Решение шахматных задач и этюдов» | Закреплять знания о принципах разыгрывания дебюта; учить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении. | Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения |
|  | 48 |  | «Решение шахматных задач и этюдов» | Закреплять знания о принципах разыгрывания дебюта; учить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении. | Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения |
| **Март** | 49 |  | «И король жаждет боя» | Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Закрепления умения записывать шахматную нотацию | Игра всеми фигурами из начального положения. |
| 50 |  | «И король жаждет боя» | Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Закрепления умения записывать шахматную нотацию | Игра всеми фигурами из начального положения. |
| 51 |  | «Это интересно» | Побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, развивать познавательный интерес познакомить с интересными фактами из истории шахмат | Логическая минутка; слушание сообщений об известных шахматистах, Графический диктант. Конкурс на лучшую шахматную загадку |
| 52 |  | «Это интересно» | Побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, развивать познавательный интерес познакомить с интересными фактами из истории шахмат | Логическая минутка; слушание сообщений об известных шахматистах, Графический диктант. Конкурс на лучшую шахматную загадку |
| 53 |  | «Повторение пройденного» | Закрепление пройденного, развитие логического мышления, умения отстаивать свое мнение | Дидактическое задание «Пат или не пат», «Дай мат в один ход», «Дешифровщики» |
| 54 |  | «Повторение пройденного» | Закрепление пройденного, развитие логического мышления, умения отстаивать свое мнение | Дидактическое задание «Пат или не пат», «Дай мат в один ход», «Дешифровщики» |
| 55 |  | «Король» | Познакомить с правилами ходов «королем». Показать на примере как можно ставить «мат» «конем», «пешкой» и «королем» в один ход. | Чтение сказки «И король жаждет боя!» Д/и «Поворот», «Задача направления», «Туда – сюда», «По всем углам», «Прямо и наискосок» |
|  | 56 |  | «Король» | Познакомить с правилами ходов «королем». Показать на примере как можно ставить «мат» «конем», «пешкой» и «королем» в один ход. | Чтение сказки «И король жаждет боя!» Д/и «Поворот», «Задача направления», «Туда – сюда», «По всем углам», «Прямо и наискосок» |
| **Апрель** | 57 |  | «Конь против ферзя, ладьи, слона» | Показать детям выбор ходов «коня». | Показать на схеме как можно поставить «мат» черному «королю» «конем», «пешкой» и белым «королем» в разных шахматных позициях |
| 58 |  | «Конь против ферзя, ладьи, слона» | Показать детям выбор ходов «коня». | Показать на схеме как можно поставить «мат» черному «королю» «конем», «пешкой» и белым «королем» в разных шахматных позициях |
| 59 |  | «Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня» | Повторить признаки, особенности, способы действий пешек и ладьи. | С помощью схем разыграть разные положения. Соревнование в двух командах «Пешки против ладьи». |
| 60 |  | «Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня» | Повторить признаки, особенности, способы действий пешек и ладьи. | С помощью схем разыграть разные положения. Соревнование в двух командах «Пешки против ладьи». |
| 61 |  | «Так много их, но мы уже их знаем» | Дать знание, что означает понятие «Пат» в шахматной игре. | Д/и «Найди на схеме, где пат» |
| 62 |  | «Так много их, но мы уже их знаем» | Дать знание, что означает понятие «Пат» в шахматной игре. | Д/и «Найди на схеме, где пат» |
| 63 |  | «Ферзь» | Познакомить с правилами передвижения ферзя | Чтение сказки « Могучая фигура – Ферзь» Д/и «Задача направления», «Туда – сюда», «Большой прыжок», «Прямо и наискосок», «Длинный ход» |
| 64 |  | «Ферзь» | Познакомить с правилами передвижения ферзя | Чтение сказки « Могучая фигура – Ферзь» Д/и «Задача направления», «Туда – сюда», «Большой прыжок», «Прямо и наискосок», «Длинный ход» |
| **Май** | 65 |  | «Ферзь против ладьи и слона» | Показать детям как взаимодействует ферзь с пешками и фигурами. | Д/и « Ферзь против ферзя: белый против черного», «Ферзь против ладьи и слона». |
| 66 |  | «Ферзь против ладьи и слона» | Показать детям как взаимодействует ферзь с пешками и фигурами. | Д/и « Ферзь против ферзя: белый против черного», «Ферзь против ладьи и слона». |
| 67 |  | «Шахматный турнир» | Закрепление полученных знаний | Приветствие, игра, награждение. |
| 68 |  | «Шахматный турнир» | Закрепление полученных знаний | Приветствие, игра, награждение. |
| 69 |  | «Шахматный праздник» | Закрепление полученных знаний | Чтение стихов, викторина, игры в парах. |
| 70 |  | «Шахматный праздник» | Закрепление полученных знаний | Чтение стихов, викторина, игры в парах. |
| 71 |  | «Педагогический мониторинг» | Оценить уровень овладения шахматной игрой. | Диагностические задания |
| 72 |  | «Педагогический мониторинг» | Оценить уровень овладения шахматной игрой. | Диагностические задания |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название модуля | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
| Всего часов | Теория | Практика |
|  | *В стране шахматных чудес* | **72** | **36** | **36** | Шахматные викторины, турниры |
|  | *Практические занятия «Шахматная игра»* | **72** | **12** | **60** |
| **ВСЕГО** | | **144** | **48** | **96** |  |

**Список литературы:**

Гришин В., «Малыши играют в шахматы» Г 85 Просвещение, 1991.- 158с.:

Гришин В. «Шахматная азбука» М. Издательство "Физкультура и спорт". 1972. 59, [1] с., с цв. рис. в тексте. Тираж 200 000 экз. 29,1 х 21,9. В издат. илл. обл.

Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Издательство: [Феникс](https://www.google.com/url?q=http://www.kniga.ru/publisher/detail.php?ID%3D5153&sa=D&ust=1455967342041000&usg=AFQjCNFwGOfhwaASnRok8tu7jYhtCu9PLg) (2004 г.) 320 стр.

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Издательства: [АСТ](https://www.google.com/url?q=http://www.kniga.ru/publisher/detail.php?ID%3D5167&sa=D&ust=1455967342042000&usg=AFQjCNFV1sa0XNFxE4uaEOntUvdZbbzo7A), [Астрель](https://www.google.com/url?q=http://www.kniga.ru/publisher/detail.php?ID%3D5246&sa=D&ust=1455967342042000&usg=AFQjCNFybgsiz3n3y9WbyYdBZ4Us5wv6TQ) (2008 г.) 287 стр.

Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992