**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД «СОЛОВУШКА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО на заседании  педагогического совета  от ­­­30.08.2024г.  протокол № 1 | | УТВЕРЖДАЮ  И.о. Заведующего  МБДОУ ЦРР - д/с «Соловушка»  И.В. Коршикова  Приказ № 831 от 30.08.2024 г.  **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН**  **ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**  Сертификат  00CF31CD8492FBF6FDCAE903304C77F1B3  Владелец Коршикова Ирина Владимировна  действителен с 28.05.2024 по 21.08.2025 | |
|  |  | |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Учусь играя»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик (разработчики), должность: Игнашева Людмила Владимировна,

педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение Дмитриева Елена Николаевна

Белый Яр

2024 год

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально- гуманитарной направленности  «Учусь, играя» |
| Направленность, классификация программы | общеразвивающая, модульная |
| Срок реализации программы | 2 года – 144 часа |
| Возраст обучающихся | 5-7лет |
| Количество обучающихся по программе | 10 человек |
| Ф.И.О. составителя программы | Игнашева Людмила Владимировна, педагог дополнительного образование, образование высшее |
| Территория | ХМАО-Югра, Сургутский район, г.п. Белый Яр |
| Язык обучения программы | русский |
| Юридический адрес учреждения | Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628433, Сургутский район, г.п. Белый Яр, ул. Лесная, 13А |
| Контакты | Телефон: 8(3462)74‑80-79  е-mail: ignasheva.lyuda@mail.ru |
| Год разработки программы | 2023 |
| Цель | Создание условий для развития математических  способностей старших дошкольников. |
| Задачи | Для детей 5-6 лет:  Обучающие:  - способствовать овладению детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;  - обеспечить освоение детьми экспериментально- исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование);  - формировать у детей понимание пространственных и временных представлений: ориентировка в расположении частей тела, понимания направлений сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева, знакомство с пространственными отношениями близко, далеко;  Развивающие:  - развивать у детей логико-математические представления (представления о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);  - предоставить возможность для развития у дошкольников логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, сравнение, обобщение, классификация, сериация);  - развивать точную, аргументированную, доказательную речь, обогащать словарь ребенка математическими терминами;  Воспитательные:  - воспитывать навыки сотрудничества детей и взрослых, детей между собой;  - воспитывать развитие произвольности деятельности.  **Для детей 6-7 лет**  Обучающие:  - формировать навыки счета и представления об арифметических действиях;  -продолжить знакомство с понятием «величина» и ее измерением;  - формировать и развивать пространственные и временные представления;  Развивающие:  - развивать творческое воображение, способность к моделированию и конструированию;  -развивать графические навыки и умения;  -развивать монологическую и математическую речь;  -продолжить знакомить с геометрическими понятиями и отношениями; Воспитательные:  - воспитывать дисциплинированность, сосредоточенность, трудолюбие;  - формировать культуру общения друг с другом;  - воспитывать развитие произвольности деятельности. |
| Документы, послужившие основанием для разработки проекта | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительством Российской Федерации от 31.03.2022; 3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 08.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»   5. Устав муниципального бюджетного дошкольного учреждения центр развития ребенка детский сад «Соловушка» |
| Образовательные форматы | - очно  Формы организации познавательной деятельности: групповая.  Программа рассчитана на 2 года.  Режим занятий:2 раза в неделю по 1 занятию по 30 минут.  Формы контроля: самостоятельная практическая работа, наблюдение, индивидуальный опрос |
| Требования к условиям организации образовательного процесса | * Аудитория со столами и стульями. * Принтер-сканер-ксерокс. * Мультимедийная установка |
| Ожидаемые результаты освоения программы | **5-6 лет**  Образовательные:  -распознает, сравнивает, классифицирует предметы по разным признакам.  -сравнивает предметы и выявляет их признаки  -сравнивает множества предметов с установлением отношений между ними  -может уравнять множества, сделать количество элементов одинаковыми  -может составить числа различными способами.  -в играх и упражнениях проводит операции сложения и вычитания (прибавляя или отнимая элементы)  -знаком с условным обозначением величин: сантиметры, граммы.  -понимает направление относительно себя и других  -может изобразить пространство в схеме  -ориентируется на листе в тетради в альбоме.  Предметные:  -демонстрирует понимание симметрии  -умеет изобразить проекции объемной фигуры.  -конструирует сюжетные рисунки, аппликации, модели по образцу, контуру, заданию, замыслу  -конструирует геометрические фигуры из разных материалов  -производит сериацию предметов  -считает до 10 и более  -конструирует геометрические фигуры из отдельных частей  -моделирует прямую, кривую, ломаную из шнура, палочек и иного материала  -сравнивает предмет по величине (прикладыванием, визуально, прикидкой, наложением  Личностные:  -уверен в себе  -способен использовать в речи слова для аргументации своей позиции, своего мнения.  **6-7 лет**  Образовательные:  -устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;  -решает арифметические задачи и записывает решение;  -определяет время с точностью до получаса;  -ориентируется на листе бумаги;  -определяет положение предмета по отношению к другому;  -различает и называет геометрические фигуры и тела;  - знает числа второго десятка и записывать их;  -понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;  -решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;  Предметные:  -дорисовывает геометрические фигуры до знакомых предметов;  -рисует символические изображения предметов в тетради в клетку;  -преобразовывает одни геометрические фигуры в другие (путём складывания, разрезания);  -раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 20;  -измеряет линейкой отрезки, записывать результаты измерения;  -изображает отрезки заданной длины с помощью линейки;  Личностные:  -понимает и выполняет задание самостоятельно;  -проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы. |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | **Техническое обеспечение**  Средства обучения: кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 10 ученических мест, мультимедийные презентации.  Различные виды бумаги, канцелярские принадлежности, пластилин. |

# Пояснительная записка

*«Детская математика учит на простых умственных играх развивать свой ум, творить, созидать, производить».*

*И. Брук*

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Учусь играя» (далее – программа) реализуется в МБДОУ ЦРР – д/с «Соловушка». Разработана программа в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительством Российской Федерации от 31.03.2022;
* Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 08.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Устав муниципального бюджетного дошкольного учреждения центр развития ребенка детский сад «Соловушка»

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их, важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Программа «Учусь, играя» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности, математическом) развитии детей.

Важно выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить. Деятельность ребенка организуется так, что развивающая среда, окружающая ребенка, обеспечивает его развитие не только в деятельности, а посредством ее самой. При изучении развития детей, видно, что в игре эффективнее, чем в других видах деятельности, развиваются все психические процессы. Обусловленные игрой изменения в психике ребенка настолько существенны, что в психологии утвердился взгляд на игру как на ведущую деятельность в дошкольный период.

В ходе игры развиваются психические процессы, в частности произвольное внимание и память. Игра влияет и на личностное развитие ребенка. В каждой игре ребенок всегда добивается

какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности.

# Актуальность

Актуальность настоящей Программы заключается в том, что она позволяет средствами дополнительного образования частично компенсировать пробелы в знаниях элементарных математических представлений у старших дошкольников.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программе «Учусь, играя» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (А.В.Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дъяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Дополнительная образовательная программа «Учусь, играя» (далее – программа) является общеразвивающей и имеет социально-гуманитарную направленность.

**Отличительные особенности программы:** Отличительная особенность Программы состоит в том, что она разработана на основе дополнительной образовательной Программы «Ступеньки к знаниям». Программа имеет успешную реализацию и способствует дальнейшему углубленному обогащению знаний в Программе «Учусь, играя». В Программе «Учусь, играя» используется комплект образовательных пособий «Учусь, играя», который представляет собой набор развивающих пособий и игр.

А**дресат программы:** программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет, так как интеллектуальное развитие ребенка в данном возрасте определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

**Объем и сроки реализации программы:** программа рассчитана на 72 занятия в год (1 раз в неделю).

# Срок освоения программы: 2 года.

**Уровень освоения** программы: стартовый, так как предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала для старших дошкольников, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы детьми данного возраста.

# Образовательные форматы

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития

ребенка, включают в себя:

* разнообразные игры и упражнения
* введение игрового персонажа
* игры на развитие внимания, памяти
* физкультминутки
* веселые дидактические игры
* самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях
* игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки
* занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

* анализ, классификация предметов
* обобщение по заданному признаку
* сравнение и выделение главного
* простые умозаключения
* действия по предложенной схеме-алгоритму

Игровые занятия для развития математических способностей:

* овладение счетными операциями
* формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени
* сравнение количества предметов
* освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание)
* решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

**Цель программы:** Создание условий для развития математических способностей старших дошкольников.

# Задачи для детей 5-6 лет:

**Обучающие:**

* способствовать овладению детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;
* обеспечить освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование);
* формировать у детей понимание пространственных и временных представлений: ориентировка в расположении частей тела, понимания направлений сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева, знакомство с пространственными отношениями близко, далеко.

# Развивающие:

* развивать у детей логико-математические представления (представления о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);
* предоставить возможность для развития у дошкольников логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, сравнение, обобщение, классификация, сериация);
* развивать точную, аргументированную, доказательную речь, обогащать словарь ребенка математическими терминами.

# Воспитательные:

* воспитывать навыки сотрудничества детей и взрослых, детей между собой;
* воспитывать развитие произвольности деятельности. Задачи для детей 6-7 лет:

# Для детей 6-7 лет. Обучающие:

* формировать навыки счета и представления об арифметических действиях;

-продолжить знакомство с понятием «величина» и ее измерением;

* формировать и развивать пространственные и временные представления;

# Развивающие:

**-** развивать творческое воображение, способность к моделированию и конструированию;

-развивать графические навыки и умения;

-развивать монологическую и математическую речь;

-продолжить знакомить с геометрическими понятиями и отношениями;

# Воспитательные:

* воспитывать дисциплинированность, сосредоточенность, трудолюбие;
* формировать культуру общения друг с другом;
* воспитывать развитие произвольности деятельности.

**Условия реализации:** Набор детей в группы производится по их желанию и на добровольной договорной основе с родителями. Группы формируются с учетом возрастных особенностей и уровня индивидуального развития.

Реализацию программы осуществляют педагоги дополнительного образования.

Педагогический работник, реализующий программу, должен обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития дошкольников.

# Планируемые результаты для детей 5-6 лет:

**Образовательные:**

* распознает, сравнивает, классифицирует предметы по разным признакам;
* сравнивает предметы и выявляет их признаки;
* сравнивает множества предметов с установлением отношений между ними;
* может уравнять множества, сделать количество элементов одинаковыми;
* может составить числа различными способами;
* в играх и упражнениях проводит операции сложения и вычитания (прибавляя или отнимая элементы);
* знаком с условным обозначением величин: сантиметры, граммы;
* понимает направление относительно себя и других;
* может изобразить пространство в схеме;
* ориентируется на листе в тетради в альбоме.

# Предметные:

* демонстрирует понимание симметрии;
* умеет изобразить проекции объемной фигуры;
* конструирует сюжетные рисунки, аппликации, модели по образцу, контуру, заданию, замыслу;
* конструирует геометрические фигуры из разных материалов;
* производит сериацию предметов;
* считает до 10 и более;
* конструирует геометрические фигуры из отдельных частей;
* моделирует прямую, кривую, ломаную из шнура, палочек и иного материала;
* сравнивает предмет по величине (прикладыванием, визуально, прикидкой, наложением.

# Личностные:

* уверен в себе;
* способен использовать в речи слова для аргументации своей позиции, своего мнения.

# Планируемые результаты для детей 6-7 лет:

**Образовательные:**

* устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
* решает арифметические задачи и записывает решение;
* определяет время с точностью до получаса;
* ориентируется на листе бумаги;
* определяет положение предмета по отношению к другому;

-различает и называет геометрические фигуры и тела;

**-** знает числа второго десятка и записывать их;

* понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
* решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

# Предметные:

* дорисовывает геометрические фигуры до знакомых предметов;
* рисует символические изображения предметов в тетради в клетку;

-преобразовывает одни геометрические фигуры в другие (путём складывания, разрезания);

* раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 20;
* измеряет линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
* изображает отрезки заданной длины с помощью линейки;

# Личностные:

* понимает и выполняет задание самостоятельно;

-проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Педагогический мониторинг процесса

**и результатов образовательной деятельности**

Мониторинг освоения программы «Учусь играя» осуществляется по результатам диагностических занятий в начале (октябрь) и в конце (май) учебного года.

Система мониторинга освоения программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Год*  *обучения* | *Вид*  *диагностики* | *Форма*  *диагностики* | *Цель диагностики* |
| Первый | Входная | Беседа, наблюдение, опрос | Изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой  области, личностные качества ребенка |
| Итоговая | Диагностическое занятие | Определение степени усвоения детьми учебного материала |
| Второй | Входная | Практические задания, тесты | Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. |
| Итоговая | Контрольное практическое задание, тесты | Проверка освоения программы |

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Подведение итогов реализации программы

Форма подведения итогов освоения программы – контрольные практические задания учащихся.

Результаты входной и итоговой диагностики усвоения содержания программы заносятся в журнал педагогических наблюдений. Результаты диагностики доводятся до родителей.

**Условия реализации программы**

*Материально-техническое оснащение процесса обучения:*

1. Компьютер
2. Стол (на каждого обучающегося)
3. Стул (на каждого обучающегося)
4. Принтер – 1 шт.
5. Сканер – 1 шт.
6. Мультимедийная установка (проектор, экран) или интерактивная доска

Материалы:

Бумага цветная: односторонняя, двусторонняя, белая, бархатная, гофрированная, фольгированная.

* Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А 3, А 4); клей; степлеры, файлы, папки и др.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА**

Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу: педагог дополнительного образования.

Стаж работы – не менее одного года, образование – высшее педагогическое, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности.

Должностные обязанности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

* реализация дополнительной программы;
* разработка и внедрение в образовательный процесс новых дидактических разработок;
* побуждение обучающихся к самостоятельной работе, творческой деятельности;

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название модуля | Количество часов | | |
| Всего часов | Теория | Практика |
|  | *Веселая математика* | **72** | **18** | **54** |
|  | *Скоро в школу* | **72** | **21** | **51** |
| **ВСЕГО** | | **144** | **39** | **105** |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (приложение 1)

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ**

**Пояснительная записка\_модуль 1**

Модуль «*Веселая математика*»:*72 часа (теории - 2 часа, практики - 70часов).*

Модуль охватывает все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные игры и упражнения

- введение игрового персонажа

- игры на развитие внимания, памяти

- физкультминутки

- веселые дидактические игры

- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях

- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки

- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков

**Цель модуля:** Создание условий для развития математических способностей старших дошкольников.

**Задачи модуля:**

Обучающие:

способствовать овладению детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;

обеспечить освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование);

формировать у детей понимание пространственных и временных представлений: ориентировка в расположении частей тела, понимания направлений сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева, знакомство с пространственными отношениями близко, далеко.

Развивающие:

развивать у детей логико-математические представления (представления о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);

предоставить возможность для развития у дошкольников логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, сравнение, обобщение, классификация, сериация);

развивать точную, аргументированную, доказательную речь, обогащать словарь ребенка математическими терминами.

Воспитательные:

воспитывать навыки сотрудничества детей и взрослых, детей между собой;

воспитывать развитие произвольности деятельности.

**Формы организации занятий:**

* практические;
* словесные;
* учебно-игровые.

**Методы организации занятий** (по степени активности познавательной деятельности):

* объяснительный;
* иллюстративный;
* проблемный;
* частично-поисковый.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ МОДУЛЯ**

**ВСЕГО: 72 часа** (теории – 18 часа, практики – 54 часов)

1. **Входящий мониторинг уровня знаний дошкольников по программе**
2. **Введение в курс программы. Вводный инструктаж**.

Беседа о безопасном поведении на занятиях в объединении «Учусь играя» Презентация «Учусь играя»

1. **Тема «Свойства предметов, действия с множествами.** Дети учатся измерять с помощью линейки, знакомятся с сантиметром. Продолжается работа по делению предметов на части. Дети учатся понимать, что часть — это меньше чем целое. Научатся раскладывать предметы по возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине. Измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения.
2. **Тема «Особенности геометрии».** Изучение плоскостных и объёмных геометрических фигур, понятий: точка, линия прямая и кривая линия; отрезок». Дети знакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы), рисуют геометрические фигуры, преобразовывают их в предметы. Видят геометрические фигуры в предметах окружающего мира, различать и называть геометрические фигуры, дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания).
3. **Тема «Счет до 10».** На данном этапе дети овладевают математической терминологией. Они свободно пользуются такими понятиями, как цифры, знаки, задачи, больше, меньше, равно. Продолжается работа по закреплению знаний о составе числа из двух меньших.

Обучение количественному счёту ведётся в два этапа: на основе сравнения численностей 2 групп предметов детям раскрывается цель счётной деятельности (найти итоговое число). Их учат развивать группы предметов в 1, 2, и 3 предмета и называть итоговое число на основе счёта воспитателя. Обучение счётным операциям. Сравнивая две группы предметов, равных или неравных по количеству, воспитатель показывает образование каждого следующего числа. Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Определение предыдущего и последующего числа.

# Тема «Сравнение».

Сравнивают предметы по величине: длине**,** массе, ёмкости, площади, скорости, силе звука, используя методы наложения, приём попарного сравнения, выстраивают ряд предметов с постепенным изменением величин.

Знакомятся с частями (половина, треть, четверть), активно используют в своей речи обозначения понятий: больше, меньше, шире, уже, выше, легче и т.д.

1. **Тема «Пространственные отношения.** Дети учатся ориентироваться на листе бумаги в клетку. Много заданий дается на выполнение упражнений по словесной инструкции. Также дети обучаются определять положение предмета относительно себя и другого лица. Научатся определять положение предмета по отношению к другому, рисование на листе бумаги. Собирают геометрические фигуры, орнаменты, сюжетные картинки из счётных палочек, других геометр. фигур и т.д., расчленяют модели на составные части, видоизменяют объекты в соответствии с задачей, обсуждают последовательность сборки.
   1. **Тема «Повторение».** По результатам наблюдений педагог выявляет те игры, задания и задачи, которые были усвоены не всеми детьми, резервные занятия направлены на проработку этих задач.
   2. **Тема «Мониторинг».** Итоговый мониторинг уровня знаний дошкольников по программе

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ\_модуль 1**

План работы объединения **«**Учусь играя» рассчитан на 1 учебный год. Каждое занятие, включает теоретическую и практическую часть.

Теоретические сведения - это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения по разделам и темам. Практическая часть - это выполнение различного рода заданий по разделам и темам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов** | | |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1 | «Мониторинг» | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Введение в программу | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Тема «Свойства предметов, действия с множествами. «Часть-целое» | 2 | 5 | 7 |
| 4 | Тема «Особенности геометрии. Геометрические фигуры и тела» | 1 | 5 | 6 |
| 5 | Тема «Счет до 10» | 2 | 18 | 20 |
| 6 | Тема «Сравнение» | 2 | 4 | 6 |
| 7 | Тема «Сравнение по количеству предметов» | 2 | 4 | 6 |
| 8 | Тема «Пространственные отношения» | 2 | 4 | 6 |
| 9 | Тема «Знакомство с операцией сложения» | 2 | 4 | 6 |
| 10 | Тема «Знакомство с операцией  вычитания» | 2 | 4 | 6 |
| 11 | Тема «Повторение» | 0,5 | 3,5 | 4 |
| 12 | Тема «Мониторинг» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Всего часов:** | | **18** | **54** | **72** |

**Результатом обучения являются** знания, умения и навыки, которые дети приобретут к концу изучения модуля:

**Образовательные:**

* распознает, сравнивает, классифицирует предметы по разным признакам;
* сравнивает предметы и выявляет их признаки;
* сравнивает множества предметов с установлением отношений между ними;
* может уравнять множества, сделать количество элементов одинаковыми;
* может составить числа различными способами;
* в играх и упражнениях проводит операции сложения и вычитания (прибавляя или отнимая элементы);
* знаком с условным обозначением величин: сантиметры, граммы;
* понимает направление относительно себя и других;
* может изобразить пространство в схеме;
* ориентируется на листе в тетради в альбоме.

**Предметные:**

* демонстрирует понимание симметрии;
* умеет изобразить проекции объемной фигуры;
* конструирует сюжетные рисунки, аппликации, модели по образцу, контуру, заданию, замыслу;
* конструирует геометрические фигуры из разных материалов;
* производит сериацию предметов;
* считает до 10 и более;
* конструирует геометрические фигуры из отдельных частей;
* моделирует прямую, кривую, ломаную из шнура, палочек и иного материала;
* сравнивает предмет по величине (прикладыванием, визуально, прикидкой, наложением.

**Личностные:**

* уверен в себе;
* способен использовать в речи слова для аргументации своей позиции, своего мнения.

Мониторинг освоения программы «Учусь играя» осуществляется по результатам диагностических занятий в начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года.

**Критерии оценки качества усвоения знаний, умений и навыков**

**Модуль 1**

*Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Год*  *обучения* | *Вид*  *диагностики* | *Форма*  *диагностики* | *Цель диагностики* |
| Первый | Входная | Беседа, наблюдение, опрос | Изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой  области, личностные качества ребенка |
|  | Итоговая | Диагностическое занятие | Определение степени усвоения детьми учебного материала |

**Пояснительная записка модуль 2**

Модуль *«*Скоро в школу*»*: *72 часа (теории –21 часа, практики – 51 часов.)*

**Цель модуля:** Создание условий для развития математических способностей старших дошкольников.

**Задачи модуля:**

Обучающие:

- формировать навыки счета и представления об арифметических действиях;

-продолжить знакомство с понятием «величина» и ее измерением;

- формировать и развивать пространственные и временные представления;

Развивающие:

- развивать творческое воображение, способность к моделированию и конструированию;

-развивать графические навыки и умения;

-развивать монологическую и математическую речь;

-продолжить знакомить с геометрическими понятиями и отношениями;

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, сосредоточенность, трудолюбие;

- формировать культуру общения друг с другом;

- воспитывать развитие произвольности деятельности.

**Формы организации занятий:**

* практические;
* словесные;
* учебно-игровые.

**Методы организации занятий** (по степени активности познавательной деятельности):

* объяснительный;
* иллюстративный.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ МОДУЛЯ**

**ВСЕГО: 72 часа** (теории – 21 часа, практики – 51 часов)

1. **Содержание программы:**
2. **Входящий мониторинг уровня знаний дошкольников по программе**
3. **Введение в курс программы. Вводный инструктаж**.

Беседа о безопасном поведении на занятиях в объединении «Увлекательная математика» Презентация «Увлекательная математика»

1. **Образовательный модуль «Свойства предметов, действия с множествами. «Часть- целое».** Дети учатся измерять с помощью линейки, знакомятся с сантиметром. Продолжается работа по делению предметов на части. Дети учатся понимать, что часть — это меньше чем целое. Научатся раскладывать предметы по возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине. Измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения.
2. **Образовательный модуль «Особенности геометрии. Геометрические фигуры и тела».** Изучение плоскостных и объёмных геометрических фигур, понятий: точка, линия прямая и кривая линия; отрезок». Дети знакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы), рисуют геометрические фигуры, преобразовывают их в предметы. Видят геометрические фигуры в предметах окружающего мира, различать и называть геометрические фигуры, дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания).
3. **Образовательный модуль «Счет до 10», «Счет до 20».** На данном этапе дети овладевают математической терминологией. Они свободно пользуются такими понятиями, как цифры, знаки, задачи, больше, меньше, равно. Продолжается работа по закреплению знаний о составе числа из двух меньших.

Обучение количественному счёту ведётся в два этапа: на основе сравнения численностей 2 групп предметов детям раскрывается цель счётной деятельности (найти итоговое число). Их учат развивать группы предметов в 1, 2, и 3 предмета и называть итоговое число на основе счёта воспитателя. Обучение счётным операциям. Сравнивая две группы предметов, равных или неравных по количеству, воспитатель показывает образование каждого следующего числа. Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Определение предыдущего и последующего числа.

# Образовательный модуль «Сравнение».

Сравнивают предметы по величине: длине**,** массе, ёмкости, площади, скорости, силе звука, используя методы наложения, приём попарного сравнения, выстраивают ряд предметов с постепенным изменением величин.Знакомятся с частями (половина, треть, четверть), активно используют в своей речи обозначения понятий: больше, меньше, шире, уже, выше, легче и т.д.

1. **Образовательный модуль «Сравнение по количеству предметов».** На данном этапе дети продолжают совершенствовать умение выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп, разбивать группы предметов на части по какому-либо признаку, находить «лишний» предмет группы. Сравнивают группы по количеству предметов, уравнивать их путем добавления недостающих предметов или изъятия лишних.
2. **Образовательный модуль «Пространственные отношения. Конструирование».** Дети учатся ориентироваться на листе бумаги в клетку. Много заданий дается на выполнение упражнений по словесной инструкции. Также дети обучаются определять положение предмета относительно себя и другого лица. Научатся определять положение предмета по отношению к другому, рисование на листе бумаги. Собирают геометрические фигуры, орнаменты, сюжетные картинки из счётных палочек, других геометр. фигур и т.д., расчленяют модели на составные части, видоизменяют объекты в соответствии с задачей, обсуждают последовательность сборки.

**10/11. Образовательный модуль «Знакомство с операцией сложения», «Знакомство с операцией вычитания».** Дети узнают, что операции объединения соответствует действие сложения, а операции удаления части множества – действие вычитания. Также обращается внимание детей на то, что, когда прибавляют, то становится больше, чем было; когда вычитают, становится меньше.

К концу года дети научатся способам образования любого числа первого десятка присчитыванием и отсчитыванием единицы, и используя этот прием (а не пересчитывание), свободно выполнять сложение и вычитание с единицей. Постепенно дети обобщают свои выводы и формулируют выводы.

* 1. **Образовательный модуль «Повторение».** По результатам наблюдений педагог выявляет те игры, задания и задачи, которые были усвоены не всеми детьми, резервные занятия направлены на проработку этих задач.
  2. **Образовательный модуль «Мониторинг».** Итоговый мониторинг уровня знаний дошкольников по программе

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ\_модуль 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов** | | |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1 | Тема 1. «Мониторинг» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | Тема 2.Введение в программу | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Тема 3. «Особенности геометрии» | 2 | 4 | 6 |
| 4 | Тема 4 «Пространственные отношения. Конструирование»: | 1 | 3 | 4 |
| 5 | Тема 5. «Повторение чисел до 10. Счет до 20» | 4 | 16 | 20 |
| 6 | Тема 6. «Свойства предметов, действия с множествами «Часть-целое» | 1 | 5 | 6 |
| 7 | Тема 7. «Сравнение» | 2 | 4 | 6 |
| 8 | Тема 8. «Сравнение по количеству предметов» | 2 | 4 | 6 |
| 9 | Тема 9. «Знакомство с операцией сложения» | 2 | 4 | 6 |
| 10 | Тема 10. «Знакомство с операцией вычитания» | 2 | 4 | 6 |
| 11 | Тема 11. «Логические задачи» | 2 | 4 | 6 |
| 12 | Тема 12. «Повторение» | 1 | 1 | 2 |
| 13 | Тема 13. «Мониторинг» | 0,5 | 0,5 | 1 |
|  | **Всего часов второй год обучения:** | **21** | **51** | **72** |

**Результатом обучения являются** знания, умения и навыки, которые дети приобретут к концу изучения модуля:

**Образовательные:**

Устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;

Решает арифметические задачи и записывает решение;

Определяет время с точностью до получаса;

Ориентируется на листе бумаги;

определяет положение предмета по отношению к другому;

-различает и называет геометрические фигуры и тела;

- знает числа второго десятка и записывать их;

понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;

решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

**Предметные:**

дорисовывает геометрические фигуры до знакомых предметов;

рисует символические изображения предметов в тетради в клетку;

-преобразовывает одни геометрические фигуры в другие (путём складывания, разрезания);

раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 20;

измеряет линейкой отрезки, записывать результаты измерения;

изображает отрезки заданной длины с помощью линейки.

**Личностные:**

понимает и выполняет задание самостоятельно;

-проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

**Критерии оценки качества усвоения знаний, умений и навыков\_модуль2**

*Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вид*  *диагностики* | *Форма*  *диагностики* | *Цель диагностики* |
| Входная | Практические задания, тесты | Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. |
| Итоговая | Контрольное практическое задание, тесты | Проверка освоения программы |

**Список используемой литературы**

Программа математического развития детей 6-7 лет «Увлекательная математика» / Н.А. Надежина, Т.Н. Ермакова

Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей детей 6 – 7 лет», методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 32с.

Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет» учебно - методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати»3-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с.

Колесникова Е.В. «Обучение решению арифметических задач», методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64с.

Материалы электронного образовательного ресурса «Социальная сеть работников образования» nsportal.ru

Материалы электронного образовательного ресурса den-za-dnem.ru

Материалы электронного образовательного ресурса maaam.ru

Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.

Литература для родителей и детей:

Васильева Н.Н., Новостроева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с

Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.

Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.

Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.

Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

Колесникова Е.В. «Демонстрационный материал по математике для детей 6 – 7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64с.

Колесникова Е.В. «Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге

«Математика для детей 6 – 7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64с.

Смоленцева А.А. «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей». СПб.: Детство – Пресс, 2010. – 112с.

Интернет-ресурсы:

Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi- matematike

Занимательные задачки для дошкольника!- https://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820/

Занимательная математика, занимательные задачи по математике.

http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika

Интересная математика и счет для дошкольников – http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya- matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/

Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников

http://bib.convdocs.org/v14303

Обучающий видеоконтент:

Серия - видеомультфильмов «Арифметика - малышка» https://youtu.be/9O01i424oo4

Уроки тетушки Совы «Времена года» https://ok.ru/video/1011351884275

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Время проведени  я занятий | Форма занятия | Количе ство  часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | Сентябрь | 17.00-17.30 | Подгрупповая | 1 | Введение в программу  Тестовые задания | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Входной |
| 2 |  | 17.00-17.30 | Подгрупповая | 1 | Введение в программу  Тестовые задания | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Входной |
| 3 |  | 17.00-17.30 | Подгрупповая | 1 | Повторение. Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький. Ознакомление с названием месяца – сентябрь. Соединение  рисунков. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 4 |  | 17.00-17.30 | Подгрупповая | 1 | Число и цифра 2. Знаки  «+», «=». Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.  Ориентировка на листе бумаги. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 5 | Октябрь | 17.00-17.30 | Подгрупповая | 1 | Числа и цифры 1. 2. 3.  Соотнесение  количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек. Работа в тетради в клетку.  Дорисовка недостающих фигур. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 6 |  | 17.00-17.30 | Подгрупповая | 1 | Числа и цифры 1.2.3.4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.  Большой, поменьше, самый маленький. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 7 |  | 17.00-17.30 | Подгрупповая | 1 | Числа и цифры 1-5. Знаки «+», «=».  Независимость числа от величины предметов. Состав числа 5 из двух меньших.  Ознакомление с названием месяца –  октябрь. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 8 |  | 17.00-17.30 | Подгрупповая | 1 | Число и цифра 6, знаки  «+», «=». Сложение числа 6 из двух меньших. Длинный, короче, еще короче, самый короткий.  Сравнение, установление  последовательности. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 9 | Ноябрь | 17.00-17.30 | Подгрупповая | 1 | Числа и цифры 4,5.6. Знаки «>», «<» , «=».  Независимость числа от расположения предметов. Квадрат,  треугольник. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 10 |  | 17.00-17.30 | Подгрупповая | 1 | Числа и цифры 4,5.6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством  предметов. Загадки | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 11 |  | 17.00-17.30 | Подгрупповая | 1 | Числа и цифры 1-5, 0. Знак «-».  Дорисовывание геометрических фигур. Ознакомление с  названием месяца – ноябрь. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 12 |  | 17.00-17.30 | Подгрупповая | 1 | Числа и цифры 0,4,5,6.  Решение задачи, установление  равенства между двумя группами предметов.  Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «-»,  «>», «<». Слева,  справа, впереди, сзади. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 13 | Декабрь | 17.00-17.30 | Подгрупповая | 1 | Число и цифра 7. Знаки «=», «+». Математическая загадка. Порядковый счет. Часть и целое. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек.  Работа в тетради в  клетку. Деление квадрата на 2, 4 части. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 14 |  | 17.00-17.30 | Подгрупповая | 1 | Числа и цифры 1-7.  Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 15 |  | 17.00-17.30 | Подгрупповая | 1 | Числа и цифры 1 -8. Знаки «+», «=».  Ознакомление с названием месяца –  декабрь. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 16 |  | 17.00-17.30 | Подгрупповая | 1 | Числа и цифры 1 -8. Знаки «+», «=».  Ознакомление с названием месяца –  декабрь. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 17 |  | 17.00-17.30 | Подгрупповая | 1 | Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших чисел.  Деление предмета на 4 части. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 18 | Январь | 17.00-17.30 | Подгрупповая | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношение к себе и  другому лицу. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 19 |  | 17.00-17.30 | Подгрупповая | 1 | Числа и цифры 1 -9. Высокий, низкий. Дни недели. Ознакомление названием месяца –  январь. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 20 |  | 17.00-17.30 | Подгрупповая | 1 | Знаки «<», «>». Порядковый счет. Прямоугольник,  треугольник, квадрат, круг. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 21 | Февраль | 17.00-17.30 | Подгрупповая | 1 | Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое.  Квадрат. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 22 |  | 17.00-17.30 | Подгрупповая | 1 | Число 10. Выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки. Работа в тетради в клетку. Различия в  двух похожих рисунках. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 23 |  | 17.00-17.30 | Подгрупповая | 1 | Цифры и числа 1 -10. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Дорисовка  недостающих фигур | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 24 |  | 17.00-17.30 | Подгрупповая | 1 | Решение задачи. Соотнесение числа и цифры.  Знаки «+», «-». Работа в тетради в клетку.  Ознакомление с  названием месяца - февраль | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 25 | Март | 17.00-17.30 | Подгрупповая | 1 | Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счет.  Работа со счетными палочками. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 26 |  | 17.00-17.30 | Подгрупповая | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку.  Круг, прямоугольник. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 27 |  | 17.00-17.30 | Подгрупповая | 1 | Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки «<»,  «>». Дни недели. Круг, треугольник, прямоугольник,  трапеция. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 28 |  | 17.00-17.30 | Подгрупповая | 1 | Решение задач на сложение и вычитание. Ознакомление с названием месяца – март.  Четырехугольник, шестиугольник | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 29 |  | 17.00-17.30 | Подгрупповая | 1 | Решение задач на вычитание.  Установление соответствия между числом и цифрой.  Большой, поменьше, самый маленький.  Треугольник. Части суток. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 30 | Апрель | 17.00-17.30 | Подгрупповая | 1 | Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет. Дни  недели. Времена года. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 31 |  | 17.00-17.30 | Подгрупповая | 1 | Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник.  Ориентировка на листе бумаги. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 32 |  | 17.00-17.30 | Подгрупповая | 1 | Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.  Ознакомление с названием месяца –  апрель. Дорисовка предмета. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 33 |  | 17.00-17.30 | Подгрупповая | 1 | Порядковый счет. Решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в  тетради в клетку | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 34 | май | 17.00-17.30 | Подгрупповая | 1 | Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших.  Треугольник, круг, трапеция.  Символические изображения предметов из счетных палочек. Дорисовка  предмета | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 35 |  | 17.00-17.30 | Подгрупповая | 1 | Решение задач, примеров.  Соотнесение цифры с количеством предметов. Стихи о цифрах от 1 до 10.  Ознакомление с названием месяца – май. Закрепление знаний о месяцах –  марте, апреле. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 36 |  | 17.00-17.30 | Подгрупповая | 1 | Повторение цифр от 0 до 9. Повторение прямого и обратного счета от 0 до 9.  Повторение навыков ориентировки на бумаге, во времени. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 37 |  | 17.00-17.30 | Подгрупповая | 1 | КВН. Выявление лучшего “математика” среди детей старшей  группы. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 38 |  | 17.00-17.30 | Подгрупповая | 1 | Диагностика математических навыков на конец  учебного года. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |

\*08.03.23 (праздничный день) – 09.03.2023.

# Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год

# для детей 6-7 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Время проведен ия  занятий | Форма занятия | Колич ество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | Сентябрь | 17.30-18.00 | Подгрупповая | 1 | Введение в программу  Тестовые задания | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Входной |
| 2 |  | 17.30-18.00 | Подгрупповая | 1 | Введение в программу  Тестовые задания | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Входной |
| 3 |  | 17.30-18.00 | Подгрупповая | 1 | Числа и цифры от 1 до  10. Знаки +,-, =, математические  задачи, величина | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 4 |  | 17.30-18.00 | Подгрупповая | 1 | Знаки =, ≠. +, -; математические задачи. Величина: сравнение предметов.  Ориентировка на листе бумаги. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 5 | Октябрь | 17.30-18.00 | Подгрупповая | 1 | Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка  во времени. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 6 |  | 17.30-18.00 | Подгрупповая | 1 | Знаки <,>,=,; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа 6 из двух меньших.  Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка  предмета. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 7 |  | 17.30-18.00 | Подгрупповая | 1 | Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка.  Ориентировка во времени: ознакомление с  часами. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 8 |  | 17.30-18.00 | Подгрупповая | 1 | Установления соответствия между количеством  предметов и цифрой,  дни недели. Логическая задача. Ориентировка в  пространстве. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 9 | Ноябрь | 17.30-18.00 | Подгрупповая | 1 | Порядковый счет, счет по названному числу. Логическая задача. Состав числа из двух меньших.  Геометрические фигуры. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 10 |  | 17.30-18.00 | Подгрупповая | 1 | Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве,  решение примеров. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 11 |  | 17.30-18.00 | Подгрупповая | 1 | Цифры от 1 до 10,  число 11, знакомство с понятием «десяток» | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 12 |  | 17.30-18.00 | Подгрупповая | 1 | Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические  фигуры | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 13 |  | 17.30-18.00 | Подгрупповая | 1 | Число 12, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам,  круг. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 14 | Декабрь | 17.30-18.00 | Подгрупповая | 1 | Отношения между числами, величина, повторение времен  года, месяцев | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 15 |  | 17.30-18.00 | Подгрупповая | 1 | Отношения между числами, величина, повторение времен  года, месяцев. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 16 |  | 17.30-18.00 | Подгрупповая | 1 | Число 13, математическая задача, решение примеров,  геометрические фигуры. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 17 |  | 17.30-18.00 | Подгрупповая | 1 | Решение примеров, знаки +,-, соответствие между цифрой и количеством предметов,  треугольник. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 18 | Январь | 17.30-18.00 | Подгрупповая | 1 | Число 14, логическая  задача, дни недели. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 19 |  | 17.30-18.00 | Подгрупповая | 1 | Счет по образцу и названному числу,  арифметическая  задача,  прямоугольник. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 20 |  | 17.30-18.00 | Подгрупповая | 1 | Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой,  геометрические фигуры. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 21 | Февраль | 17.30-18.00 | Подгрупповая | 1 | Числа от 1 до 15, решение примеров,  овалы. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 22 |  | 17.30-18.00 | Подгрупповая | 1 | Число 16, измерение линейкой, работа с  моделью часов. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 23 |  | 17.30-18.00 | Подгрупповая | 1 | Математическая загадка, знаки +,-. Состав чисел из двух меньших. Знакомство  с объемными фигурами. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 24 |  | 17.30-18.00 | Подгрупповая | 1 | Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, определение  времени по часам. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 25 | Март | 17.30-18.00 | Подгрупповая | 1 | Число 17, рисование символического изображения собачки. Ориентировка на  листе бумаги. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 26 |  | 17.30-18.00 | Подгрупповая | 1 | Число 18, счет по названному числу, знакомство с  объемными фигурами, логическая задача. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 27 |  | 17.30-18.00 | Подгрупповая | 1 | Число 18, решение примеров, ориентировка в пространстве, времена  года и месяцы. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 28 |  | 17.30-18.00 | Подгрупповая | 1 | Число 19, геометрические фигуры, измерение  фигур линейкой. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 29 |  | 17.30-18.00 | Подгрупповая | 1 | Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов  по величине. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 30 | Апрель | 17.30-18.00 | Подгрупповая | 1 | Решение арифметической  задачи, решение примеров. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 31 |  | 17.30-18.00 | Подгрупповая | 1 | Число 20, решение примеров.  Распознавание объемных фигур. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 32 |  | 17.30-18.00 | Подгрупповая | 1 | Знаки +, -,  соотнесение  количества предметов с цифрой, определение времени  по часам. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 33 |  | 17.30-18.00 | Подгрупповая | 1 | Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические  фигуры, работа в тетради в клетку. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 34 | Май | 17.30-18.00 | Подгрупповая | 1 | Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве.  Логическая задача. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 35 |  | 17.30-18.00 | Подгрупповая | 1 | Задачи-шутки, решение примеров, математические  загадки. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 36 |  | 17.30-18.00 | Подгрупповая | 1 | Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в  тетради в клетку | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 37 |  | 17.30-18.00 | Подгрупповая | 1 | КВН. Выявление лучшего “математика” среди детей старшей  группы. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |
| 38 |  | 17.30-18.00 | Подгрупповая | 1 | Диагностика математических навыков на конец  учебного года. | г.п. Белый Яр, Лесная, 13А | Текущий |