

**Карта анализа качества психолого-педагогических условий
реализации дошкольного образования в МБДОУ ЦРР-д/с «Соловушка»**

Дата 15 мая 2022 года

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель/индикатор подтверждается	Показатель/индикатор скорее подтверждается	Показатель/индикатор скорее не подтверждается	Показатель/индикатор не подтверждается
		3	2	1	0
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	3			
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	3			
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	3			
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	3			
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми Потребностями	3			
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	3			
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	3			
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	3			
Оценка психических	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по		2		

индикаторам)				
Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)		2		
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)		2		
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)		2		
Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)	3			
Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)	3			
Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)	3			
Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)		2		
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)	3			
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)	3			
Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)	3			

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)	3			
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)	3			
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)	3			
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)	3			
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)	3			
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)	3			
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)	3			
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)	3			
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)	3			
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)	3			

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)	3			
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)	3			
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)		2		
	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)	3			
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	3			
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	3			
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю	3			
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю	3			

	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)	3			
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)	3			
	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)	3			
	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)	3			
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)	3			
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам)	3			
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)	3			
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)	3			
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)				0
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)	3			
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	3			
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	3			
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	3			
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	3			

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	3			
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)	3			
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	3			
	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)	3			
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)	3			
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)	3			
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)		2		
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)	3			
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)	3			
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)	3			

ВЫВОДЫ: Для реализации Программы в ДОУ созданы психолого-педагогических условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами: взаимодействия сотрудников с детьми доверительные, доброжелательные, при взаимодействии учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, работа с детьми планируется с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка. Недостаточно уделяется внимания созданию психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности, а именно развитию географических представлений, представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях, естественнонаучном познании, представлений о техническом прогрессе. Созданы условия для развития ребенка в процессе организации конструктивной познавательной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности, театрализованной деятельности, речевой деятельности (кроме условий для обучения детей второму языку), физического развития детей.