Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ ЦРР-д/с «Соловушка»

Дата 19 мая 2022года

No		Показатель	Показатель	Показатель	Показатель
	Показатели и индикаторы	/индикатор	/индикатор	/индикатор	/индикатор
	•	подтверждается	скорее	скорее не	не
			подтверждается	подтверждается	подтверждается
_		3	2	<u> </u>]
1	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию	3			
	основной образовательной программы	3			
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует	3			
	возрасту детей	3			
3	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для				
	воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями		2		
	здоровья и детей-инвалидов				
4	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для				
	физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции	:	2		
	недостатков развития детей				
5	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для				
	эмоционального благополучия и личностного развития детей				
	(имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей,				
	игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха;	3			
	экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других				
	помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы				
	выставки с поделками детей				
6	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для				
O	развития игровой деятельности детей	3			
7	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для				
,	познавательного развития детей (выделены помещения или зоны,		2	•	
	оснащенные оборудованием, приборами и материалами для	,			
8	разных видов познавательной деятельности)				
Ŏ	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для				
	художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и	2			1
	участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или	3			
	зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной,				
	музыкальной, театрализованной деятельности детей)	J			

9	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей		2	
10	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной		2	
11	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной	3		
12	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)	3		
13	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	3		

Выводы: на 63% РППС в ДОУ соответствует качеству соответствия ФГОС ДО и 38% подтверждает качество.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ имеет естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей, как отдельной возрастной группы, так и всех субъектов образовательного процесса. В ДОО построена вариативная развивающая предметно-пространственная среда. При построении модели развивающей предметно-пространственной среды сотрудники учитывали: требования к развивающей предметно-пространственной среде по ФГОС ДО. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе создаются различные центры активности.