

**Программа**

**коррекционно-развивающей работы**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

центр развития ребенка - детский сад «Соловушка»

гп Белый Яр, Сургутский район

2023г

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка. ……………………………………………………………………… | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы. …………………………………………………...... | 3 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы. …………………………………… | 4 |
| 1.4. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики различных категорий целевых групп обучающихся | 5 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Программы. ………………………………………….. | 13 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности специалистов по психолого-педагогическому сопровождению детей | 15 |
| 2.2. | Основные направления коррекционно – развивающей работы с различными целевыми группами | 22 |
| 2.2.1. | Диагностическая работа. …………………………………………………………………….. | 22 |
| 2.2.2. | Консультативная работа. ………………………………………............................................... | 24 |
| 2.2.3. | Коррекционно-развивающая работа. ………………………………………........................... | 26 |
| 2.2.4. | Информационно–просветительская работа. ……………………………………………....... | 31 |
| 2.3. | Содержание деятельности специалистов в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ………………………………………………………………………. | 32 |
| 2.4. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. ………………………………… | 33 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка……………… | 35 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды………………………. | 35 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы. ……………………………………... | 36 |
| 3.4. | Учебно-методическое обеспечение Программы. ………………………………………….. | 38 |
| **4.** | **Краткая презентация Программы** | 40 |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Программа коррекционно-развивающей работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад «Соловушка» направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с OB3 и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155);
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения от 25.11.2022г №1028);
* СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г №2;
* Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
* Уставом МБДОУ.

Программа коррекционно-развивающей работы разработана на основе Образовательной программы МБДОУ ЦРР-д/с «Соловушка», которая разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе ФОП ДО.

Срок реализации данной программы: 1 год.

Программа коррекционно-развивающей работы может корректироваться в связи с изменениями:

* нормативно-правовой базы дошкольного образования;
* образовательного запроса родителей;
* видовой структуры групп и др.;
* целевые группы воспитанников.
  1. **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель** реализации Программы коррекционно-развивающей работы направлена на выявление и удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**Задачи реализации Программы коррекционно – развивающей работы:**

1. Определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО.
2. Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами.
3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее — ППк).
4. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
5. Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа опирается на следующие принципы ее построения:

1. *Принцип системности* опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. *Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. *Принцип комплексности* предполагает, что устранение психических нарушений должно носить психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников.

4. *Принцип доступности* предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. *Принцип последовательности и концентричности* усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

**1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

***Общая характеристика образовательной организации***

***(ОП МБДОУ ЦРР-д/с «Соловушка» стр.6)***

В МБДОУ функционирует 14 групп: 2 группы комбинированной направленности; 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи; 11 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

.

**Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

**Возрастные особенности детей 2-3 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в любви, заботе. |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношение со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции | Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта. |
| Способ познания | Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; физический комфорт. |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе. |

**Возрастные особенности детей 3-4 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта |
| Способ познания | Экспериментирование. Конструирование. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми |
| Новообразования возраста | 1.Планирующая функция речи.  2.Предвосхищение результата деятельности.  3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). |

**Возрастные особенности детей 4-5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин  Объем внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.  2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |

**Возрастные особенности детей 5-6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин  Объем внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.  2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |

**Возрастные особенности детей 6-7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении в и самоутверждение |
| Ведущая функция | Общение со сверстниками, осознания своего «Я» |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах.  Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов. |
| Память | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. |
| Воображение | Развитие творческого воображения стереотипности образов. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания |
| Новообразования возраста | 1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я» |

**Возрастные особенности обучающихся различных целевых групп**

**Возрастные особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастной кризис** | **Возрастные особенности** |
| Кризис 3-х лет | Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом. |
| Кризис 7-ми лет | Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность. |

**Возрастные особенности обучающихся с особыми образовательными**

**потребностями (ООП)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Возрастные особенности** |
| Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды. | В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие возрастные особенности:   * имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; * темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; * имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; * могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения; * повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; * у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; * для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. |
| Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения. | Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации. |
| Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования. | **Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:**   * низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; * недостаточным уровнем развития познавательных процессов; * низкой познавательной активностью; * быстрой утомляемостью и истощаемостью; * низкой работоспособностью.   **Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:**   * трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; * наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); * несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); * несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.   **Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:**   * трудностями адаптации к ДОУ; * трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; * недостаточным развитием коммуникативных навыков; * наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); |
| Одарённые обучающиеся. | **Психологические особенности по отношению к самому себе:** повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.  **Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми:** повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.  **Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками:** сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; не комфортность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников. |

**Возрастные особенности детей и (или) семей,**

**находящихся в трудной жизненной ситуации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Возрастные особенности** |
| Дети-сироты. | Данной категории детей может быть свойственно:   * затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); * проблемы пищевого поведения; * эмоциональная незрелость; * сниженная познавательная активность; * отставание в психическом развитии; * нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; * избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение. |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей. |
| Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. | **Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет:** страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.  **Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет:** тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия. |
| Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. |
| Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях. |
| Дети - жертвы насилия. | Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:   * задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; * трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; * регрессивное поведение; * проявление аутоагрессии; * изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; * глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; * нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); * соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.). |
| Дети с отклонениями в поведении. | Детям с отклонениями в поведении свойственно:   * проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); * применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; * активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; * частое противостояние взрослым в виде споров; * проявление злобы и мстительности; * преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); * нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; * попытки ухода из детского сада, группы. |

**Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)**

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

* социально-экономическое неблагополучие,
* аморальный образ жизни,
* зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
* деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
* неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
* жестокое отношение к детям и насилие над ними,
* пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающих в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

* трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
* эмоциональная незрелость;
* сниженная познавательная активность;
* отставание в психическом развитии.

**Психологические особенности обучающихся «группы риска»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Психологические особенности** |
| Дети с проблемами эмоционального характера | Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики. |
| Дети с проблемами поведенческого характера | Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям. |
| Дети с проблемами общения | Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость. |
| Дети с проблемами невротического характера | Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание. |
| Дети с проблемами регуляторного характера | У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания. |

**Региональные климатические особенности**

***(ООП МБДОУ ЦРР-д/с «Соловушка» стр.9)***

**Социокультурное окружение**

***(ООП МБДОУ ЦРР-д/с «Соловушка» стр.9)***

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1. **Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей**

**Содержание деятельности педагога-психолога**

***Работа с детьми***

* Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) с детьми ОВЗ.
* Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
* Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ.
* Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
* Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
* Составление адаптированной образовательной программы.

***Работа с педагогами***

* Обучение педагогов личностно ориентированной модели общения с ребёнком.
* Индивидуальные консультации.
* Подбор и распространение психолого – педагогической литературы.
* Проведение консультаций, тренингов на педсоветах.
* Помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах.
* Разработка адаптированных образовательных программ и рекомендаций для развития ребёнка.

***Работа с родителями***

* Индивидуальные консультации.
* Подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике.
* Выступления на родительских собраниях.
* Диагностика детско-родительских отношений в семье.
* Тестирование.
* Анкетирование.
* Наблюдение.
* Беседы.

**Содержание деятельности учителя – дефектолога**

Целенаправленное коррекционно-развивающее воздействие осуществляется через коррекционный комплекс, который состоит из пяти взаимосвязанных блоков:

* диагностического;
* коррекционно-развивающего;
* аналитического;
* консультативно-просветительского и профилактического;
* организационно-методического.

Диагностический блок дефектолога включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические этапные наблюдения специалиста за динамикой и коррекцией психического развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

Диагностика дефектологического развития – определение уровня готовности ребенка к коррекционному обучению, ведущему к преодолению отставания и искажения в его развитии, причин и механизмов уже возникших проблем, прогноз возможных трудностей обучения, как на начальном этапе, так и в последующем. Дефектологическое обследование ребёнка проводится с использованием стандартизированных методик.

В обследовании выделяются два аспекта: психологический и педагогический.

Психологический аспект включает в себя изучение:

* уровня умственного, речевого и моторного развития обучающегося;
* особенностей гнозиса и праксиса;
* межанализаторного взаимодействия;
* пространственно-временных представлений;
* характера произвольной деятельности дошкольника;

Педагогический аспект строится на:

* выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков;
* определении этапа, на котором эти трудности возникли;
* определении условий их преодоления.

Диагностическая деятельность дефектолога решает разные задачи. В связи с этим выделяются:

*- первичная диагностика ребёнка:*

цель – определение уровня развития, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.

Проводится в течение сентября.

По результатам происходит распределение детей на группы по ведущему нарушению, определение оптимальных условий индивидуального развития, зачисление на индивидуальные или групповые занятия.

Дефектологом оформляется дефектологическое представление на воспитанника.

Динамическое изучение воспитанников проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов и методов обучения уровню развития ребёнка. Проводится не менее 2 раз в году (сентябрь, май). Результаты обсуждаются на ТПМПк и оформляется в виде дефектологического представления на ребёнка.

- *Текущая диагностика* направлена на обследование обучающихся по запросу родителей (лиц их заменяющих), педагогов и других специалистов. Проводится на протяжении всего учебного года, по мере необходимости.

После дефектологического обследования на каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития ребенка, которая заполняется в течение всего образовательного процесса ребенка в данном учреждении. При выбытии ребенка в другое образовательное учреждение или при поступлении в школу, карта развития выдается родителям на руки для передачи в данное учреждение.

Коррекционно-развивающий блок дефектолога включает в себя: систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность особенного ребенка в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы. На основе диагностических данных составляется индивидуальный образовательный маршрут, обучения и воспитания – план коррекционно-развивающего воздействия на ребенка в образовательной, вне образовательной деятельности и семье.

Основной формой организации дефектологической работы являются индивидуальные занятия. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависят от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;

- формирование пространственно-временных отношений;

- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту обще интеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);

- нормализация ведущей деятельности возраста;

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

- готовность к восприятию предлагаемого материала;

- формирование необходимых для освоения программного материала умений и навыков.

Исходя из особенностей ребенка, выделяется приоритетное направление работы с ним дефектолога (одно или несколько), которое служит основой для построения коррекционной программы. Особенностью проведения коррекционной деятельности является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей со сложными дефектами в развитии, предоставление дошкольникам дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом совместной деятельности является перенос формируемых умений и навыков в повседневную жизнь.

Аналитический блок деятельности дефектолога включает в себя: анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребёнка и оценку его эффективности, а также анализ и оценку взаимодействия специалистов и педагогов. Необходимость этого направления деятельности дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка.

Комплексный подход предполагает:

* системный анализ личностного и познавательного развития ребенка, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений психического развития дошкольника, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга;
* создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка;
* обеспечение специализированного сопровождения обучения и воспитания ребёнка; в зависимости от основного нарушения в развитии, каждого ребенка может курировать тот или иной специалист, который обеспечивает взаимодействие тех специалистов, в помощи которых нуждается ребенок;
* профилактика перегрузок дошкольника взаимодействие специалистов и педагогов в рамках дошкольного психолого-педагогического консилиума.

Таким образом, данное направление обеспечивает междисциплинарное взаимодействие специалистов, позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия и корригировать программы коррекционных занятий в соответствии с достижениями ребенка. Для этого проводится углубленная диагностика детей (сентябрь-октябрь, апрель-май). По итогам работы консилиума корригируется коррекционная работа дефектолога, составляются рекомендации родителям и педагогам.

Консультативно - просветительский и профилактический блок предполагает:

* оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка;
* подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач;
* профилактику вторичных, третичных нарушений развития;

*Дефектологом:*

* разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
* по запросу родителей и педагогов организуется дополнительное обследование детей;
* проводятся индивидуальные консультации родителей и педагогов, выступления на методических объединениях педагогов;

Разрабатываемые специалистом рекомендации носят частный и общий характер. Так, для работы с отдельными детьми составляются рекомендации, позволяющие педагогу учитывать их индивидуальные особенности во фронтальной работе.

*Организационно-методический блок включает в себя:*

* подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам;
* участие в этих мероприятиях;
* оформление документации;

Таким образом, в своей работе учитель-дефектолог активно включается во все сферы образовательного процесса. Он организует свою деятельность в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов. Совместно со специалистами ДОУ, разрабатывает и реализует комплексные индивидуальные маршруты, участвует в заседаниях дошкольного консилиума, проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами, родителями, выступает инициатором выведения отдельных детей в специальные (коррекционные) учреждения, организует обследование обучающихся на ТПМПк. Учитель – дефектолог активно включается во все сферы образовательного процесса. Организует свою работу в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов.

**Содержание деятельности учителя-логопеда**

Коррекция нарушения звукопроизношения дошкольников строится на основе логопедии - специальной работы, педагогической науки о предупреждении и преодолении несовершенств речи.

Задачи логопедической работы при оказании логопедической помощи в МБДОУ **-** способствовать предупреждению расстройства речи, помочь естественному стремлению ребёнка преодолеть возрастные, а иногда и патологические недостатки речи, разрабатывать и совершенствовать методы логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника преодоление фонетических и фонематических недостатков речи, предупреждение нарушений чтения и письма, преодоление фонетических и фонематических недостатков речи, предупреждение нарушений чтения и письма.

Приоритетными принципами коррекционно-логопедической работы с детьми при оказании логопедической помощи в МБДОУ являются:

* индивидуализация;
* разносторонность;
* комплексность;
* систематичность коррекционно-педагогического воздействия.

**Индивидуализация** логопедического воздействия в работе с детьми - логопатами достигается за счет тщательного динамического изучения учителем-логопедом структуры нарушений речи каждого ребёнка, объективного анализа причин, наблюдаемых Основные задачи **коррекционного процесса:** преодоление фонетических и фонематических недостатков речи, предупреждение нарушений чтения и письма, отклонений и особенностей в его речевом развитии.

**Разносторонность** логопедической работы предполагает обязательный учет не только речевых, но и индивидуально - типологических особенностей дошкольников, которые прямо или косвенно мешают нормальному развитию их речи.

На основе проведенного анализа разных сторон психофизического развития детей, учителем-логопедом составляются рекомендации, работающим в тесном сотрудничестве с ним специалистами, родителям, для создания обогащенной предметно-развивающей речевой среды в детском саду и дома. Тем самым обеспечивается **комплексность** коррекционного воздействия.

Для оптимизации коррекционного процесса, для достижения наибольшей эффективности система индивидуальных логопедических занятий, основывается на играх различной направленности (развитие артикуляционной моторики, фонематического слуха, автоматизации и дифференциации звуков). Форма работы – подгрупповая и индивидуальная.

**Содержание работы социального педагога**

Деятельность социального педагога в работе с детьми ЗПР, в том числе, с ребенком-инвалидом нацелена на формирование у них навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста, а в конечном итоге на адаптацию к жизни в обществе. Социально-педагогическая работа понимается как профессиональная деятельность по оказанию помощи семье имеющей ребёнка с ЗПР в том числе ребенка-инвалида, в целях улучшения или восстановления их способности к социальному функционированию.

Функции социального педагога

***Образовательно-воспитательная*** - обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и взрослых; содействия всех социальных институтов, учреждений физической культуры и спорта.

***Диагностическая*** - постановка «социального диагноза», обеспечивается за счет изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения; выявление позитивных и негативных влияний и различного рода проблем, возникающих в ходе воспитания ребенка.

***Организаторская*** - организация общественно-ценной деятельности детей и взрослых, педагогов в решении задач социально-педагогической помощи, поддержки воспитания и развития реализации планов и программ.

***Прогностическая и экспертная*** - участие в программировании, прогнозировании, проектировании процесса социального развития конкретного микросоциума, в деятельности различных социальных институтов.

***Организационно-коммуникативная*** - включение в социально-педагогическую работу добровольных помощников, организацию совместного труда и отдыха, налаживание взаимодействия между различными социальными статутами в работе с детьми и их семьями.

***Охранно-защитная*** - использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности, содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или косвенные противоправные воздействия на подопечных социального педагога.

***Социально-педагогическая поддержка семьи реализуется в следующем:***

***Образовательная помощь:*** формирование педагогической культуры и правовой компетентности родителей; просвещение по вопросам воспитания ребёнка с ЗПР в том числе ребенка-инвалида, методов поощрения и наказания ребёнка; ориентация на семейные ценности (традиции, взаимопонимание, создание условий для воспитания ребёнка с ЗПР в том числе ребенка-инвалида); насыщение социально-значимым содержанием деятельности и досуга семьи.

***Социально-психологическая поддержка:*** анализ семейного воспитания; обследование условий проживания семьи; отношений семьи с обществом; коррекция, направленная на преодоление нарушений семейного воспитания в отношении к ребёнку с ЗПР в том числе ребенка-инвалида

***Посредническая помощь:*** помощь в координации и активизацию различных ведомств и служб по совместному решению проблемы конкретной семьи и ребёнка; помощь в информировании, направленная на обеспечение семьи по вопросам социальной защиты; организация семейного досуга.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей**

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

**2.2. Основные направления коррекционно – развивающей работы**

**с целевыми группами**

* + 1. **Диагностическая работа**

Целью психолого–педагогической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**Диагностическая работа включает:**

* своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
* раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
* комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
* изучение уровня общего развития, обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
* изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей, обучающихся;
* изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
* мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
* выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
* всестороннее психолого-пелагическое изучение личности ребёнка;
* выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах ДО с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психолого-педагогической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. В сентябре всеми специалистами проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психолого-педагогической диагностики выбирается специалистами.

**Диагностический инструментарий специалистов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование методики** | **Диагностируемые параметры** | **Возраст** |
| **Диагностика адаптации к ДОУ** | | |
| Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению» | Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям. | От 2 до 4 лет |
| **Диагностика готовности к школьному обучению** | | |
| Тест школьной зрелости Керна-Йирасека | Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению. | От 6 до 7 лет |
| Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. | Диагностика уровня готовности к школе. | От 6 до 7 лет |
| **Диагностика познавательных процессов** | | |
| Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. | Комплексная диагностика познавательных процессов. | От 3 до 7 лет |
| Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. | Комплексная диагностика познавательных процессов. | От 2,5 до 3 лет |
| Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей | Диагностика познавательных процессов детей с ОВЗ. | С 2 лет |
| Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста | Диагностика психического развития детей в ранний и дошкольный период | С 2 лет |
| Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями | Диагностика познавательных процессов | От 3 до 7 лет |
| **Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей** | | |
| Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур. | Исследование самооценки. | С 5 лет |
| Методика «Паровозик» (С.В. Велиева) | Определение особенности эмоционального состояния ребёнка. | С 2 лет |
| Восьми цветовой тест Люшера. | Исследование эмоционального состояния ребенка. | С 5 лет |
| Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.) | Определение уровня тревожности у детей. | С 3,5 лет |
| Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках» | Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет. | С 3 лет |
| Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго) | Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания. | С 3 лет |
| Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус» | Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. | С 4 лет |
| Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н. | Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации | С 3 лет |
| Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак) | Исследование эмоционального состояния дошкольников. | С 3 лет |
| **Диагностика социально-психологического климата коллектива** | | |
| Социометрия Дж. Морено | Диагностика межличностных отношений. | С 5 лет |
| Проективная методика Рене Желя | Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений | С 4 лет |
| **Диагностика детско-родительских отношений** | | |
| Проективная методика «Рисунок семьи» | Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений. | С 5 лет |
| Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони | Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей. | С 4 лет |
| Проективная методика Рене Желя | Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений | С 4 лет |
| **Диагностика в период возрастных кризисов** | | |
| Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г. | Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет | Период кризиса 3-х лет |
| Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г. | Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет | Период кризиса 3-х лет |
| «Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова) | Возрастной статус детей. | Период кризиса 7-ми лет. |

* + 1. **Консультативная работа**

**Консультативная работа включает в себя:**

* Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
* Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
* Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
* Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

**Направления консультирования:**

* Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
* Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
  + 1. **Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа организуется специалистами по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) в ДО оказывается помощь следующим целевым группам:

1.Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2.Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

* с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
* обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

1.Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

2.Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

3.Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

**Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастной кризис** | **Задачи работы** |
| Кризис 3-х лет | * Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». * Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. * Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. * Расширять сферу доступных ребёнку предметов. * Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. * Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. * Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения. |
| Кризис 7-ми лет | * Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. * Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. * Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. * Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. * Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. * Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию. |

**Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Задачи работы** |
| Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке | Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:   * Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. * Коррекцию нарушений психического развития. * Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции. |
| Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации. | **Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:**   * развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. * учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. * формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. * обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.   **Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:**   * формирование правил поведения в группе; * коррекция деструктивных эмоциональных состояний; * развитие коммуникативных навыков; * снятия психоэмоционального напряжения; * создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. |

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Задачи работы** |
| Дети-сироты | * Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. * Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. * Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утерянное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности. |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей |
| Дети с отклонениями в поведении. | * Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. * Помощь в решение поведенческих проблем. * Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. * Развитие рефлексивных способностей. * Совершенствование способов саморегуляции. |

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей и/или семей** | **Задачи работы** |
| Дети и/или семьи, находящиеся в СОП | * сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); * проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений. |

**Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Задачи работы** |
| Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий). | Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельность. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман). | Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве). | Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). | * Развитие произвольного внимания. * Снятие психоэмоционального напряжения. * Обучение навыкам расслабления. |

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами специалистами разрабатываются рабочие программы коррекционно-развивающей работы, адаптированные образовательные программы, план индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование рабочей программы** | **Целевые группы** | **Форма реализации** |
| Рабочая программа психопрофилактической работы «Адаптируемся вместе» | Дети адаптационных групп и их родители. | Групповая |
| [Коррекционно-развивающая программа по развитию эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с ТНР](http://belosnezhka.detkin-club.ru/editor/2154/files/%D0%A3%D1%81%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F/3_1/514784bae9fa97148a53bc34b2463bc8.pdf) | Дети с ограниченными возможностями здоровья | Групповая |
| Рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы | Дети и/или семьи, находящиеся в СОП | Групповая |
| АОП для обучающихся с ЗПР | Дети с ограниченными возможностями здоровья | Индивидуальная |
| АОП для обучающихся с ТНР | Дети с ограниченными возможностями здоровья | Индивидуальная |
| АООП для обучающихся с ТНР | Дети с ограниченными возможностями здоровья | Групповая |
| АОП для обучающихся с расстройствами аутистического с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью | Дети с ограниченными возможностями здоровья | Индивидуальная |

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и профилактической работы осуществляется при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических.

* + 1. **Информационно – просветительская работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Задачи** | **Участники** |
| Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.). | Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения. | Родители (законные представители) |
| Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте, Одноклассники). | Информирование о детальности специалистов в детском саду. | Родители (законные представители), педагоги. |
| Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата). | Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. | Родители (законные представители), педагоги. |
| Семинары-практикумы, мастер-классы | Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения. | Родители (законные представители), педагоги. |
| Педагогический совет, консультация | Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. | Педагоги, администрация ДОУ |
| Консультация | Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности. | Родители (законные представители), педагоги. |
| Тематические выступления на родительских собраниях | Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. | Родители (законные представители) |

**План организации деятельности по реализации коррекционно-развивающей работе**

**Цель:** создание условий для обеспечения коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, для оказания им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО, обеспечения разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

**Задачи:**

1. Создать условия для оказания методической, психолого-педагогической и консультативной помощи всем участникам образовательного процесса посредством создания единого образовательного пространства.
2. Реализовать КРР ОП ДО с учетом приоритетных направлений программы: диагностическая работа, коррекционно-развивающая деятельность, консультативная деятельность, информационно-просветительская деятельность.
3. Обеспечить индивидуальную работу с семьями для повышения компетентности родителей в сфере образования.
4. Создать материально-техническую базу для оказания методической, психолого-педагогической и консультативной помощи всем участникам образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| **Диагностическая деятельность** | | |
| Проведение первичной диагностики с детьми, посещающими ДОО, для определения уровня освоения ОП ДО, целевой группы | Август—сентябрь 2023 г. | Ответственные: воспитатели, специалисты |
| Разработка ИОМ, ИМР для воспитанников по результатам диагностики | Сентябрь—октябрь 2023 г. | Ответственные: воспитатели, специалисты |
| Утверждение ИОМ, ИМР с родителями (законными представителями) детей, имеющих низкий уровень освоения ОП ДО, одаренных детей | Октябрь 2023 г. | Председатель ППк воспитатели, специалисты |
| Составление социального паспорта групп и сводного социального паспорта ДОО | Сентябрь 2023 г. | Воспитатели, социальный педагог |
| Проведение первичной диагностики для вновь пришедших детей, имеющих заключение ПМПК | Сентябрь 2023 г. | Ответственные специалисты |
| Разработка адаптированных программ, ИОМ для вновь пришедших детей, имеющих заключение ПМПК | Сентябрь 2023 г. | Ответственные специалисты |
| Утверждение АОП с родителями (законными представителями) | Сентябрь 2023 г. | Председатель ППк воспитатели, специалисты |
| Проведение промежуточной диагностики | Декабрь 2023 г. — январь 2024г | Ответственные специалисты |
| Подготовка пакета документов для ТПМПК района | Январь 2024 г. | Ответственные специалисты |
| Ознакомление родителей по итогам диагностики, направление на ПМПК | Январь 2024 г. | Председатель ППК, члены ППк |
| Проведение итоговой диагностики воспитанников подготовительной к школе группы | Апрель 2024 г. | Ответственные специалисты |
| Направление на ППк ДОУ, ТПМПК района детей с ООП, показавших низкий уровень освоения программы | Май 2024 г. | Ответственные специалисты |
| Проведение итоговой диагностики воспитанников возрастных групп, кроме подготовительной к школе группы | Май 2024 г. | Ответственные специалисты |
| Оценка уровня реализации КРР ОП ДО | Май 2024 г. | Ответственные заместитель заведующего, старший воспитатель |
| **Коррекционно-развивающая деятельность** | | |
| Организация РППС с учетом возрастных и психологических особенностей детей | Август—сентябрь 2023 г. | Педагоги |
| Преобразование РППС с учетом меняющихся целей и задач, с учетом тематического планирования | Еженедельно | Педагоги |
| Создание дидактических игр, лепбуков, картотек в соответствии с поставленными задачами | В течение года | Педагоги |
| Составление расписания, индивидуальных сеток занятий, циклограмм | Сентябрь 2023 г. | Педагоги |
| Организация работы с семьями воспитанников | В течение года | Педагоги |
| Консультативная деятельность | | |
| Проведение ознакомительного родительского собрания | Сентябрь 2023 г. | Заведующий, заместитель заведующего |
| Проведение индивидуальных, подгрупповых консультаций специалистами ДОО | Сентябрь 2023 г., декабрь 2023 г., апрель 2024 г | Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог |
| Проведение онлайн-консультаций специалистами ДОО | По мере запроса | Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог |
| Проведение итогового родительского собрания | Май 2024 г. | Заведующий/заместитель заведующего |
| **Информационно-просветительская деятельность** | | |
| Создание информационных стендов по темам:  права ребенка;  работа с детьми, у которых есть сложности в обучении;  работа с одаренными детьми;  профилактика ЧС с детьми (закрывайте окна, опасность на воде, детям спички не игрушки, дети и ПДД);  права и обязанности родителей;  нет жестокости в семье | Август 2023 г., далее — в течение года | Заместитель заведующего, старший воспитатель |
| Создание группы во ВКонтакте, освещение новостей ДОО | Август 2023 г., далее — в течение года | Ответственный инженер |
| Пополнение раздела «Новости» на сайте ДОО, освещение новостей | Август 2023 г., далее — в течение года | Ответственный инженер |
| Размещение на сайте обновленной информации: расписание занятий; режим работы; ОП ДО, АОП ДО, Режим дня | Сентябрь 2023 г. | ответственный за ведение сайта |
| Создание тематических информационных буклетов | В течение года | Старший воспитатель, специалисты ДОО |
| Проведение мастер-классов, семинаров, которые направлены на повышение психолого-педагогической компетенции родителей | В течение года | Старший воспитатель, специалисты ДОО |
| Проведение дня открытых дверей | Декабрь 2023 г. | Заместитель заведующего, социальный педагог |
| Проведение контрольно-учетных занятий для родителей | Апрель 2024 г. | Заместитель заведующего, педагоги |
| Проведение Дня родительского самоуправления:  проведение занятий родителями;  проведение мастер-классов для родителей | Апрель 2024 г. | Старший воспитатель, педагоги |

* 1. **Содержание деятельности специалистов в рамках**

**психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ**

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

*Задачами ППк* являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Состав ППк:

- председатель ППк - заместитель руководителя Организации;

- заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости);

- педагог-психолог;

- учитель-логопед;

- учитель-дефектолог;

- социальный педагог;

- секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

*Работа с детьми.*

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

*С педагогами.*

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.

Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления.

*С родителями.*

3.1. Индивидуальное консультирование родителей.

3.2. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских

взаимоотношений (по запросу).

3.3. Просветительская работа среди родителей.

* 1. **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы специалистов ДОУ, через различные формы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Формы работы с родителями** |
| Диагностика | 1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психолого-педагогической диагностики с ребёнком. 2. При желании родителей их присутствие на диагностике. 3. Участие родителей в анкетировании *(Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.)* |
| Консультирование | 1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению специалистов ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам. |
| Коррекционно-развивающее направление | 1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. 2. Выполнение рекомендаций специалистов. |
| Психологическое просвещение | 1. Участие родителей в мастер-классах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты. |

1. **Организационный раздел**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Для реализации Программы в ДОУ созданы психолого-педагогических условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Под развивающей предметно-пространственной средой в ДОУ понимают естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей, как отдельной возрастной группы, так и всех субъектов образовательного процесса.

В ДОО построена вариативная развивающая предметно-пространственная среда. При построении модели развивающей предметно-пространственной среды сотрудники учитывали: требования к развивающей предметно-пространственной среде по ФГОС ДО.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе создаются различные **центры активности**:

* Центр познавательного развития;
* Центр безопасности;
* Центр экспериментирования;
* Центр природы;
* Центр конструирования;
* Центр социально-коммуникативного развития;
* Центр физического развития;
* Центр игры;
* Центр театра;
* Центр музыки;
* Центр книги;
* Центр изодеятельности.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Пространство группы разбито на небольшие микропространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек). Предметно-игровая среда построена так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. В группах используются игрушки и оборудование небольших и крупных размеров. Атрибутика игр более детализирована. В группах специальное место выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий.

Развивающая предметно-пространственная среда групп и участков обеспечивает полноценное развитие личности во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру и к другим людям.

* 1. **Материально-техническое обеспечение Программы**

Важной задачей развития МТБ учреждения является *сохранение и приумножение существующей материально-технической базы, обновление пришедшего в негодность инвентаря.*

Данная задача циклична, и подразумевает постоянный мониторинг состояния материально-технических ценностей для своевременного выявления негодного и подлежащего обновлению имущества.

Для соблюдения принципа открытости в учреждении работает сайт, на котором есть вся необходимая для ознакомления информация, для оптимально быстрого решения поставленных задач и возникающих вопросов в саду работает Интернет.

В ДОУ организовано 4-разовое питание. Питание в детском саду осуществляется на основании 10-дневного цикличного меню и технологических карт по приготовлению блюд питания детей. Учитывая среднесуточный набор продуктов для каждой возрастной группы: объем порций, потери при холодной и тепловой обработке продуктов. Подсчет ингредиентов и калорийности пищи проводится ежедневно и один раз в месяц по накопительной ведомости. Ежедневно проводится «С» витаминизация третьего блюда. Питание сбалансированное, соответствует физиологическим потребностям детей и рекомендуемым нормам потребления основных пищевых веществ.

Имеется вся необходимая инфраструктура для всестороннего развития детей и выполнения муниципального задания: территория озеленена, благоустроена, есть прогулочные площадки, спортивная площадка. Сад оснащен оргтехникой, компьютерами, интерактивными досками.

Все помещения учреждения полифункциональны, что позволяет создать условия для разных видов детской активности: игровой, познавательной, исследовательской, творческой, с учетом рационального использования пространства.

**Групповые комнаты** оснащены мебель с учетом антропометрических показателей. Столы и стулья установлены по числу детей в группе. В групповых комнатах имеются физкультурные; книжные уголки и библиотеки; экологические уголки; атрибуты для театральной деятельности; уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; развивающие игры; оборудованы мини-музеи по определённой тематике, имеется необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей. В каждой группе имеются магнитофоны, уголок по ОБЖ и пр.

**Физкультурный зал** оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для занятий с детьми. Стандартное и нестандартное оборудование: гимнастические стенки, гимнастические мячи, маты, обручи, скакалки и т.д.

**Музыкальный зал** имеет необходимое оборудование: музыкальные и шумовые инструменты для детского оркестра, пианино, музыкальный центр, музыкальная приставка с караоке, синтезатор.

**Кабинеты учителей-логопедов** включают зону со специализированными логопедическими партами, зеркалами с подсветкой, магнитными досками. Имеется разнообразный материал по развитию и коррекции речи, познавательных процессов, мелкой моторики.

**Кабинет педагогов-психологов** необходимым оборудованием и материалами для сохранения и укрепления психологического здоровья и включает: уголки социально-эмоционального развития, песочной терапии, психолого-коррекционные игры.

Зона игровой территории включает спортивную и групповые площадки для активной физической деятельности. Игровые площадки оснащены стационарным игровым и спортивным оборудованием, обеспечивающим безопасность, согласно инструкции предприятия-изготовителя: прогулочные веранды, малые архитектурные формы.

* 1. **Учебно-методическое обеспечение Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| **Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер** | | |
| 1 | Дидактическая игра «Мышонок и его настроение» | 1 |
| 2 | Дидактическая игра «В мире эмоций» | 1 |
| 3 | Дидактическое пособие «Чувства внутри нас» | 1 |
| 4 | Набор фотокарточек «Эмоции» | 1 |
| 5 | Демонстрационный материал «Настроения» | 1 |
| 6 | Дидактическая игра «Часики эмоций» | 1 |
| 7 | Дидактическая игра «Эмоции в домиках» | 1 |
| 8 | Дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?» | 1 |
| 9 | Дидактическая игра «Театр настроений» | 1 |
| **Развитие познавательной сферы** | | |
| 1 | Дидактическая игра «Что лишнее?» | 1 |
| 2 | Дидактическая игра «Паровозик» | 1 |
| 3 | Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» | 1 |
| 4 | Дидактическая игра «Найди отличия» | 1 |
| 5 | Дидактическая игра «Что перепутал художник?» | 1 |
| 6 | Игровой набор «Сыщики» | 1 |
| 7 | Игра «Танграм» | 1 |
| 8 | Тематический комплект с играми «Игрушки» | 1 |
| 9 | Тематический комплект с играми «Собираем урожай» | 1 |
| 10 | Тематический комплект с играми «Транспорт» | 1 |
| **Развитие сенсорной сферы** | | |
| 1 | Игровой набор «Звучащие кубики» | 1 |
| 2 | Игровой набор «Умные пальчики» | 1 |
| 3 | Сенсорная коробка «Разноцветные камушки» | 1 |
| 4 | Пирамидки разные по размеру | 3 |
| 5 | Тематический комплект с играми «Цветные кляксы» | 1 |
| 6 | Большая пирамидка | 1 |
| 7 | Маленькая пирамидка | 1 |
| **Развитие мелкой и общей моторики** | | |
| 1 | Игры с прищепками | 4 |
| 2 | Игра «Собери бусы» | 1 |
| 3 | Игра «Волшебные шнурочки» | 2 |
| **Методическая литература для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | |
| 1 | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 | |
| 2 | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 | |
| 3 | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 | |
| 4 | Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей в раннем возрасте в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 | |
| 5 | Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / -5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. | |
| 6. | Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015. – 180 с. | |
| 7 | Афонькина Ю.А. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе предшкольного образования. М.: АРКТИ, 2016.- 96с. | |
| 8. | Карасёва Е.Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования. – М.: «Русское слово», 2014. - 64 с. | |
| 9. | Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Издательство «Бук - Мастер». 191с. | |
| 10. | Лапп Е.А. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. – В.: Издательство «Учитель», 2016. – 199с | |
| 11. | Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи(с 4 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,2009.- 352с. | |
| 12. | Питерси М. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2011. – 80с. | |
| 13. | Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. - М.: Просвещение: Владос, 2014. -175с | |
| 14. | Морозова И.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для детей 5- 6лет. – М.: изд. «Мозаика - Синтез», 2010г. – 136 с. | |
| 15. | Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.\_ СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2007.- 240с.- (Кабинет логопеда). | |
| 16. | Питерси М. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2011. – 80с. | |

**IV. Краткая презентация Программы**

**Пояснительная записка**

Программа коррекционно-развивающей работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад «Соловушка» направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с OB3 и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

**Цель** реализации Программы коррекционно-развивающей работы направлена на выявление и удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**Задачи реализации Программы коррекционно – развивающей работы:**

1. Определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО.
2. Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами.
3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее — ППк).
4. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
5. Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

**Возрастные особенности обучающихся с особыми образовательными**

**потребностями (ООП)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Возрастные особенности** |
| Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды. | В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие возрастные особенности:   * имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; * темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; * имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; * могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения; * повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; * у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; * для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. |
| Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения. | Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации. |
| Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования. | **Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:**   * низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; * недостаточным уровнем развития познавательных процессов; * низкой познавательной активностью; * быстрой утомляемостью и истощаемостью; * низкой работоспособностью.   **Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:**   * трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; * наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); * несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); * несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.   **Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:**   * трудностями адаптации к ДОУ; * трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; * недостаточным развитием коммуникативных навыков; * наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); |
| Одарённые обучающиеся. | **Психологические особенности по отношению к самому себе:** повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.  **Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми:** повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.  **Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками:** сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; не комфортность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников. |

**Возрастные особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Возрастные особенности** |
| Дети-сироты. | Данной категории детей может быть свойственно:   * затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); * проблемы пищевого поведения; * эмоциональная незрелость; * сниженная познавательная активность; * отставание в психическом развитии; * нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; * избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение. |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей. |
| Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. | **Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет:** страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.  **Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет:** тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия. |
| Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. |
| Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях. |
| Дети - жертвы насилия. | Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:   * задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; * трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; * регрессивное поведение; * проявление аутоагрессии; * изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; * глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; * нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); * соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.). |
| Дети с отклонениями в поведении. | Детям с отклонениями в поведении свойственно:   * проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); * применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; * активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; * частое противостояние взрослым в виде споров; * проявление злобы и мстительности; * преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); * нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; * попытки ухода из детского сада, группы. |

**Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)**

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

* социально-экономическое неблагополучие,
* аморальный образ жизни,
* зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
* деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
* неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
* жестокое отношение к детям и насилие над ними,
* пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающих в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

* трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
* эмоциональная незрелость;
* сниженная познавательная активность;
* отставание в психическом развитии.

**Психологические особенности обучающихся «группы риска»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Психологические особенности** |
| Дети с проблемами эмоционального характера | Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики. |
| Дети с проблемами поведенческого характера | Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям. |
| Дети с проблемами общения | Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость. |
| Дети с проблемами невротического характера | Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание. |
| Дети с проблемами регуляторного характера | У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания. |

**Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.