**Аналитическая справка по результатам ВСОКО в МБДОУ ЦРР- д/с «Соловушка» за 2021-2022 учебный год**

Во исполнение приказа заведующего от 29.04.2022г № 414 «О проведении мониторинга ВСОКО» был проведен мониторинг внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ ЦРР-д/с «Соловушка». Мониторинг проведен в период с 11.05.2022 по 27.05.2022г.

Целю ВСОКО является выявление степени соответствия требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного

учреждения, принятие решений, прогнозирование развития

5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Мониторинг проводился по следующим критериям:

1. Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

2. Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3. Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

4. Процедура оценки материально-технических условий реализации основной

образовательной программы дошкольного образования.

5. Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Процедура оценки качества дошкольного учреждения включает карты анализа оценки качества.

Результат оценки внутренней системы качества образования.

Для реализации Программы в ДОУ созданы психолого-педагогических условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами: взаимодействия сотрудников с детьми доверительные, доброжелательные, при взаимодействии учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, работа с детьми планируется с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка. Недостаточно уделяется внимания созданию психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности, а именно развитию географических представлений, представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях, естественнонаучном познании, представлений о техническом прогрессе. Созданы условия для развития ребенка в процессе организации конструктивной познавательной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности, театрализованной деятельности, речевой деятельности (кроме условий для обучения детей второму языку), физического развития детей. Анализ оценки качества ООП показал, соответствии с целью программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Разработано ООП в соответствии с ФГОС дошкольного образования: выделено три раздела: целевой, содержательный организационный; представлено содержание и особенности организации образовательного процесса в дошкольных группах; дана характеристика особенностей развития детей и планируемых результатов освоения программы в каждой возрастной группе; определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе и по каждой из образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие; раскрыты особенности игры как особого пространства развития ребенка; описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации педагогической диагностики и мониторинга; охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлен режим дня во всех возрастных группах, включая период адаптации ребенка к условиям детского сада; традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

При реализации ООП педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

По анализу оценки качества РППС, максимальное количество баллов по показателям – 104. По результатам самообследования РППС детского сада оценено на 99 баллов, что соответствует 95%.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ имеет естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей, как отдельной возрастной группы, так и всех субъектов образовательного процесса. В ДОО построена вариативная развивающая предметно-пространственная среда. При построении модели развивающей предметно-пространственной среды сотрудники учитывали: требования к развивающей предметно-пространственной среде по ФГОС ДО. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе создаются различные центры активности. Организация среды в ДОУ соответствует возрасту, обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе для с детей с ОВЗ. Среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей, для игровой деятельности, познавательного развития, художественно-эстетического развития.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса: во всех возрастных группах имеются интерактивные доски, моноблоки, аудиосистемы, в кабинетах специалистов интерактивные панели.

Анализ кадровых условий показал, в ДОУ есть все необходимые специалисты для реализации ООП, АООП, квалификация специалистов соответствует требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, все специалисты имеют все соответствие занимаемой должности. Все кадры соответствуют единицам штатного расписания.

При оценке материально-технических условий сделали вывод, что средства обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей, ООП ДО обеспечена учебно-методическими комплектами, оборудованием, оснащением. Материально-технические условия соответствуют требованиям пожарной безопасности, требованиям СанПин. В этом текущем году обновлены методические материалы (пособия, игры), информационно-технические (компьютеры), мебель.

Процедура оценки вариативных показателей внутренней оценки качества связана с запросами родителей и включает личностные результаты воспитанников, а именно: результаты адаптации, по сравнению с прошлыми годами всего адаптировалось 92 ребенка, из них 56 детей с легкой степенью адаптации, 36 детей - со средней степенью адаптации.

Результаты уровня готовности детей к школьному обучению показали, что с высоким уровнем готовности 44 ребенка, со средним 37 ребенка, с низким уровнем 1 ребенок (комплексные трудности).

Одним из показателей эффективности деятельности МБДОУ является оценка достижений педагогов и воспитанников. Воспитанниками получено 78 грамот за победу и призовые места, 39 грамот за участие в конкурсах различной направленности. Педагоги и воспитанники ДОО являются постоянными призерами и лауреатами различных дистанционных интернет – конкурсов.

Необходимо увеличить число участников конкурсов на муниципальном и районном уровне.

При анализе карты здоровья воспитанников количество заболеваний, по сравнению с предыдущим годом не уменьшилось. Необходимо продолжить работу по:

- недопущению пропусков по неуважительной причине;

- по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

- соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- системному проведению оздоровительных мероприятий, закаливающих процедур;

- контролю за посещаемостью обучающихся;

-разъяснению родителям (законным представителям) важности ежедневного посещения детьми дошкольного учреждения.

При анализе удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса ДОО, выявили следующее: в опросе приняло участие 256 человек, уровень удовлетворенности составил 95%. Большинство родителей удовлетворены деятельностью детского сада и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

Необходимо увеличить количество родителей, принимавших участие в анкетировании, разнообразить формы анкетирования, усилить работу, направленную на повышение качества образования в ДОУ.

Заместитель заведующего И.В. Коршикова

Старший воспитатель Е.Н. Дмитриева