## УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего МБДОУ ЦРР

д/с «Соловушка»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН**

**ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат

25B157C06EDB31E418A197BECF44AB83

Владелец: Черепкова Ирина Ивановна

действителен с 30.05.2023 по 22.08.2024

Приказ от 30.08.2023г.№ 873\_

**Учебный план**

**реализации Адаптированной основной образовательной программы**

**дошкольного образования**

**в группе компенсирующей направленности**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения центр развития ребенка - детский сад «Соловушка»

**на 2023-2024 учебный год**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете МБДОУ

Протокол №\_\_1\_\_от 30.08.2023 г.

**Пояснительная записка к учебному плану**

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Основными задачами учебного плана непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.

2. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС) к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.

3. Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

4. Введение регионального компонента и институционального компонента - компонента ДОУ.

5. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

Учебный план составлен в соответствии с:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ.

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный, приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 №373.

4. СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28

5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г №2

6. Адаптированной основной образовательной программой МБДОУ ЦРР – д/с «Соловушка».

7. Уставом МБДОУ ЦРР – д/с «Соловушка».

Педагогический коллектив групп компенсирующей направленности работает по реализации адаптированной основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад «Соловушка», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе федеральной адаптированной образовательной программы

Учебный план:

- соответствует коррекционному направлению – главной целью которого является выравнивание речевого и психофизического развития детей;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативной развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетической развитие и физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части обеспечивают выполнение АООП МБДОУ ЦРР – д/с «Соловушка».

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.1.3648-20

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Продолжительность образовательной деятельности | Обязательная часть | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Количество в день | Количество в неделю | Количество в неделю |
| Старшая группа | 25 мин | 3 | 14 | - |
| Подготовительная группа | 30 мин | 3 | 15 | - |

Требования к организации образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Начало занятий | не ранее 8.00 часов | |
| Окончание занятий при реализации ОП | не позднее 17.00 часов | |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки | не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна | не более 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями | не менее 10 минут | |

Содержание образовательных областей реализуется как в рамках образовательной деятельности, так и во всех видах детской деятельности в течение всего периода пребывания ребенка в ДОУ.

В рамках образовательной деятельности:

*Образовательная область «Познавательное развитие»:*

* «Познавательно-исследовательская деятельность»
* «Конструктивно-модельная деятельность»
* «Развитие математических представлений»

*Образовательная область «Речевое развитие»:*

* «Речевая деятельность»

*Образовательная область «Физическое развитие»:*

* «Двигательная деятельность»

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:*

* «Изобразительная деятельность»
* «Аппликация»
* «Лепка»
* «Музыкальная деятельность»

*Подгрупповые занятия с учителем-логопедом*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя образовательную деятельность по реализации парциальных программ дошкольного образования, которые учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива

* *Программа духовно-нравственного развития и воспитания «Социокультурные истоки»* реализуется в ходе режимных моментов/ Социокультурные истоки
* *Учебно-методическое пособие «Введение в мир экономики или, как мы играем в экономику»* А.А.Смоленцевав ходе режимных моментов/ Введение в мир экономики

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями на каждого ребенка, которые не включаются в сетку занятий. Образовательная область речевое развитие делится по направлениям деятельности: развитие речи и восприятие художественной литературы. Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности, семье. В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста (5-6 лет), не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна. Для того чтобы не нарушать требования СанПиН в старшей группе проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий, продолжительностью 20 минут.

В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями на каждого ребенка, которые не включаются в сетку занятий. В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста (6-7 лет), не более 90. Для того чтобы не нарушать требования СанПиН в подготовительной группе проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий, продолжительностью 30 минут.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которые проводят с детьми другие специалисты.

В середине учебного года, с 01.01 по 09.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

В летний период образовательная деятельность организуется по отдельному плану.

Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся. Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время рисования и использования ТСО.

Возможность проведения занятий по физической культуре и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводится в зале.

При использовании в образовательном процессе ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет – 5-7 минут. Общая продолжительность использования ЭСО не должна превышать для интерактивной доски для детей до 10 лет – 20 минут. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Объем каждой части ОП включает в себя не только образовательную деятельность. Специфика заключается в том, что освоение воспитанниками Программы происходит в течение всего времени пребывания в детском саду. При распределении объема каждой из частей ОП учитывались три основные аспекта:

1. Время, затраченное на образовательную деятельность, не связанную с проведением режимных моментов.
2. Время, затраченное на образовательную деятельность в различные режимные моменты, а также при непосредственном общении педагогов с детьми и поддержке детско-родительских отношений.
3. Время, отведенное на свободную деятельность воспитанников

**Регламентирование образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы деятельности** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** | | | |
| **старшая группа** | | **подготовительная группа** | |
| **Формы совместной образовательной деятельности** | | | | |
|  | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Образовательная деятельность | 395 | 5 | 444 | 6 |
| **Формы совместной образовательной деятельности в режимных моментах** | | | | |
| *Общение* | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления социально-эмоционального положительного опыта | 75 | 70 | 75 | 75 |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | 75 | 100 | 75 | 100 |
| *Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр* | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 35 | 75 | 35 | 75 |
| Индивидуальные занятия с учителем - логопедом | 55 | - | 75 | - |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 50 | 80 | 50 | 80 |
| Детская студия (театрализованные игры) | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 20 | - | 20 | - |
| Подвижные игры | 50 | 75 | 75 | 75 |
| *Познавательная и исследовательская деятельность* | | | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 20 | - | 20 | - |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | 50 | 30 | 50 | 30 |
| *Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей* | | | | |
| Музыкально-театральная гостиная | 20 | - | 20 | - |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 20 | 80 | 20 | 80 |
| Чтение художественных произведений | 50 | 80 | 50 | 80 |
| *Самообслуживание и элементарный бытовой труд* | | | | |
| Самообслуживание | 50 | 50 | 35 | 50 |
| Трудовые поручения (индивидуально, подгруппами) | 50 | - | 50 | - |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 20 | - | 20 | - |
| *Распределение времени в течение дня для самостоятельной деятельности* | | | | |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | 50 | 75 | 50 | 75 |
| Самостоятельные игры в 1 половине дня | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 320 |  | 300 |  |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 половине дня | 110 | 75 | 75 | 75 |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке  Игры перед уходом домой | 400 | - | 370 | - |
| **Затраты времени на реализацию ОП в минутах (исключая сон)** | 1985 | 865 | 1979 | 871 |
| **Общее количество минут на реализацию ОП в неделю в минутах** | 2850 | | 2850 | |
| **Процентное соотношение** | 70% | 30% | 69% | 31% |

**Организация деятельности по физическому развитию и укреплению здоровья**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма работы** | **Содержание** | **Особенности организации** | | |
|  |  |  | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** |
| 1 | Организованная деятельность |  | 75 мин в неделю | | 90 мин в неделю |
| 2 | Утренний прием | Игровые упражнения низкой и средней подвижности | Ежедневно  20 мин. | | Ежедневно  25 мин. |
| 3 | Утренняя гимнастика | Утренняя гимнастика традиционного характера;  ритмическая гимнастика;  утренняя гимнастика, построенная на подвижных играх | Ежедневно  10 мин. | | |
| 4 | Образовательная деятельность по физической культуре | 3 раза в неделю (1 – на воздухе, по погодным условиям) | 3 раза в неделю | | 3 раза в неделю |
| 5 | Физминутки | В зависимости от содержания занятия | В течение дня - 10 мин. | | |
| 6 | Подвижные игры  упражнения на прогулках | Игры средней и высокой подвижности, спортивные игры, народные игры, игры «Речь и движение» | Ежедневно | | Ежедневно |
| 7 | Гимнастика пробуждения | Разминка в постели - корригирующие упражнения и самомассаж. Упражнения для нормального свода стопы, правильной осанки. | Ежедневно | | Ежедневно |
| 9 | Активный отдых  - досуги;  - дни здоровья;  - спортивные праздники | Спортивные игры и упражнения, использование сюрпризных моментов, подвижные игры и упражнения по желанию детей. | 2 раза в месяц, во время занятий  1 раз в квартал  2 раза в год | | |
| 10 | Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня | Характер, содержание и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. | Ежедневно. В зависимости от характера предыдущих занятий | | |
| 11 | Индивидуальная работа по физической культуре. | Совершенствование двигательных умений и навыков | Ежедневно  15 мин. | Ежедневно  15 – 20 мин. | |
| 13 | Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях. | Танцевальные движения, ритмика, пальчиковые игры. | Ежедневно  12 мин. | Ежедневно  15 мин. | |
| 14 | Подвижные игры и упражнения в группе | Игры малой и средней подвижности, творческие игры, игры "Речь и движение" | Ежедневно  не менее 2 игр  по 8 – 10 мин | Ежедневно  не менее 2 игр  по 10 – 12 мин | |
| 15 | Физические упражнения и игровые задания;  коррекционные круги | 1.игры с элементами логоритмики  2. артикуляционная гимнастика  3. пальчиковая гимнастика | Ежедневно  8 мин. | Ежедневно  10 мин. | |
| 16 | Релаксация | Игровые упражнения на мышечное расслабление. | 1 – 2 мин. после всех обучающих занятий | | |
| 17 | Централизованное закаливание | - ходьба по дорожкам здоровья (ребристые доски, травка и т.п.);  - ходьба босиком с выполнением заданий;  - выполнение музыкальных ритмических композиций;  - дыхательная гимнастика. | Ежедневно  5 – 6 мин. | Ежедневно  6 мин. | |

Образовательная деятельность в ДОУ стоится по принципу тематического планирования. Все виды основной деятельности по коррекционному направлению в течение недели объединяются единой лексической темой, которые запланированы на год. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми, а содержание в соответствии с возрастом детей

**Объем образовательной нагрузки в разновозрастной группе компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Виды образовательной деятельности | Возрастная группа | |
| Дети  5 - 6 лет | Дети  6 – 7 лет |
|  |  | **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ** | |
| ***В неделю*** | ***В неделю*** |
| **Познавательное развитие** | Математическое и сенсорное развитие | 1 | 2 |
| Ознакомление с окружающим миром | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | |
| Природа | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | |
|  | Познавательное развитие  (познавательно-исследовательская деятельность) | 0,5 | 0,5 |
|  | Коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом | 0,5 | 0,5 |
| **Речевое развитие** | Подготовка к обучению грамоте | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | |
| Речевая деятельность | 1,5 | 1,5 |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | 3,5 | 3,5 |
| Формирование интереса к художественной литературе | Ежедневно | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | Социальные отношения.  Трудовое воспитание.  Формирование основ гражданственности и патриотизма.  Формирование основ безопасного поведения. | Интеграция образовательных областей в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда. | |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Музыкальная деятельность | 2 | 2 |
| Лепка | 0,5 | 0,5 |
| Изобразительная деятельность | 1 | 1 |
| Аппликация | 0,5 | 0,5 |
|  | Конструктивная деятельность | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | |
|  | Театрализованная деятельность | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | |
|  | Культурно – досуговая деятельность | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | |
| **Физическое развитие** | Двигательная деятельность | 3 | 3 |
|  | Формирование основ здорового образа жизни | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | |
| **ИТОГО НОД:** | | **14** | **15** |
|  | | **ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ** |  |
| **Социально- коммуникативное развитие** | «Социокультурные истоки» | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов |
| **Познавательное развитие** | «Введение в мир экономики, или, как мы играем в экономику» | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов |
| **Познавательное развитие** | «Шахматы для дошкольников» | - | - |
| **Количество занятий/Объем недельной нагрузки/** | | 14  350 мин | 15  450 мин |
| **Всего за учебный год** | | 31 неделя, 6 дней – (158 дня) | 31 неделя, 6 дней – (158 дня) |