УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего МБДОУ ЦРР -

д/с «Соловушка»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН**

**ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат

25B157C06EDB31E418A197BECF44AB83

Владелец: Черепкова Ирина Ивановна

действителен с 30.05.2023 по 22.08.2024

Приказ от 30.08.2023г. № 873

**Учебный план**

**реализации Основной образовательной программы**

**в группах комбинированной направленности**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения центр развития ребенка - детский сад «Соловушка»

**на 2023-2024 учебный год**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете МБДОУ

Протокол №\_\_1\_\_от 30.08.2023 г.

**Пояснительная записка к учебному плану**

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности в группах комбинированной направленности.

Основными задачами учебного плана образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.

2. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС) к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.

3. Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

4. Введение регионального компонента и институционального компонента - компонента ДОУ.

5. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

Учебный план составлен в соответствии с:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ.

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный, приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 №373.

4. СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28

5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г №2

6. Образовательной программой МБДОУ ЦРР – д/с «Соловушка».

7. Уставом МБДОУ ЦРР – д/с «Соловушка».

Педагогический коллектив групп комбинированной направленности работает по реализации Образовательной программы МБДОУ ЦРР – д/с «Соловушка», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Федеральной образовательной программы. Образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья организовывается в соответствии с Адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с рекомендациями ТПМПК Сургутского района для следующих категорий детей: с задержкой психического развития (ЗПР), с умственной отсталостью (УО). Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Учебный план:

- соответствует принципу развивающего обучения – главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативной развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетической развитие и физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части обеспечивают выполнение основной образовательной программы МБДОУ ЦРР – д/с «Соловушка».» и соответствуют ФГОС ДО, ФОП ДО (п. 2.10. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%)

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.1.3648-20

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Продолжительность образовательной деятельности | Обязательная часть | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|  | Количество в день | Количество в неделю | Количество в неделю |
| Старшая группа | 25 мин | 3 | 13 | 1 |
| Подготовительная группа | 30 мин | 3 | 14 | 1 |

**Требования к организации образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Начало образовательной деятельности | не ранее 8.00 часов | |
| Окончание занятий при реализации ОП | не позднее 17.00 часов | |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки | не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна | не более 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями | не менее 10 минут | |

Расписание образовательной деятельности составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся. Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время рисования и использования ТСО.

Возможность проведения занятий по физической культуре и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводится в зале.

При использовании в образовательном процессе ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет – 5-7 минут. Общая продолжительность использования ЭСО не должна превышать для интерактивной доски для детей до 10 лет – 20 минут.

Объем каждой части ОП включает в себя не только образовательную деятельность. Специфика заключается в том, что освоение воспитанниками Программы происходит в течение всего времени пребывания в детском саду. При распределении объема каждой из частей ОП учитывались три основные аспекта:

1. Время, затраченное на образовательную деятельность, не связанную с проведением режимных моментов.
2. Время, затраченное на образовательную деятельность в различные режимные моменты, а также при непосредственном общении педагогов с детьми и поддержке детско-родительских отношений.
3. Время, отведенное на свободную деятельность воспитанников.

**Регламентирование образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** | | | | | | | |
|  | **старшая группа** | | **подготовительная группа** | | | | |
| **Формы совместной образовательной деятельности** | | | | | | | | |
|  | | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Обязательная часть | | | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Образовательная деятельность | | 200 | - | 408 | | | | 42 |
| **Формы совместной образовательной деятельности в режимных моментах** | | | | | | | | |
| *Общение* | | | | | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления социально-эмоционального положительного опыта | | 150 | 75 | 50 | | | | 75 |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | | 100 | - | 60 | | | | 100 |
| *Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр* | | | | | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | | 75 | 75 | 50 | | | | 75 |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | | 60 | 50 | 50 | | | | 50 |
| Детская студия (театрализованные игры) | | 20 | 20 | - | | | | 30 |
| Досуг здоровья и подвижных игр | | 20 | - | 30 | | | | - |
| Подвижные игры | | 75 | 55 | 50 | | | | 75 |
| *Познавательная и исследовательская деятельность* | | | | | | | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | | 20 | - | 30 | - | | | |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | | 50 | 30 | 50 | 30 | | | |
| *Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей* | | | | | | | | |
| Музыкально-театральная гостиная | | 20 | - | 30 | | - | | |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | | 20 | 80 | 30 | | 60 | | |
| Чтение художественных произведений | | 50 | 80 | 50 | | 100 | | |
| *Самообслуживание и элементарный бытовой труд* | | | | | |  | | |
| Самообслуживание | | 80 | 50 | 50 | | 50 | | |
| Трудовые поручения (индивидуально, подгруппами) | | 50 | - | 50 | | - | | |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | | 20 | - | 20 | | - | | |
| *Распределение времени в течение дня для самостоятельной деятельности* | | | | | | | | |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | | 50 | 50 | 30 | | | 100 | |
| Самостоятельные игры в 1 половине дня | | 75 | 50 | 25 | | | 50 | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | | 375 |  | 340 | | |  | |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 половине дня | | 150 | 50 | 50 | | | 150 | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке  Игры перед уходом домой | | 525 | - | 410 | | | - | |
| **Затраты времени на реализацию ОП в минутах (исключая сон)** | | 2185 | 665 | 1863 | | | | 987 |
| **Общее количество минут на реализацию ОП в неделю в минутах** | | 2850 | | 2850 | | | | |
| **Процентное соотношение** | | 77% | 23% | 65 | | | | 35% |

Образовательная деятельность в ДОУ стоится по принципу тематического планирования. Все виды основной деятельности по общеразвивающему и коррекционному направлению в течение недели объединяются единой лексической темой, которые запланированы на год. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми, а содержание в соответствии с возрастом детей

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога по коррекции нарушений включена в учебный план. Данные занятия поводятся подгруппами. Индивидуальные занятия с детьми ОВЗ в учебный план не включены. Перспективное планирование данной деятельности разработано специалистами в соответствии с Адаптированными образовательными программами и Программой коррекционно-развивающей работы.

Таким образом, процентное соотношение обеих частей ОП определяется подсчетом примерного ежедневного времени, необходимого на реализацию Программы по вышеперечисленным аспектам. Объем распределяемого времени зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, и процентное соотношение частей в каждой возрастной группе будет отличаться

В летний период образовательная деятельность организуется по отдельно утвержденному плану и расписанию образовательной деятельности на летний период.

**Примерное комплексно - тематическое планирование**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Итоговые**  **мероприятий** |
| *День знаний.*  *Заходите в гости к нам!*  (1-8 сентября) | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. | Праздник  «День знаний». |
| *Осень*  (11-15 сентября) | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. | Праздник «Осень».  Выставка детского  творчества. |
| *Осень в лесу*  (18-22 сентября) | Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.  Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.  Расширять представления о неживой природе. |  |
| *Мой дом Югра*  (25 сентября- 29 сентября) | Способствовать расширению и углублению представлений детей о родном крае, быте, жизни народов ханты. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своего края | Выставка детского  творчества. |
| *Мой город, моя*  *страна, моя планета*  (2-6 октября) | Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. |  |
| *Неделя дорожной безопасности*  (9-20 октября) | Знакомить детей с разными видами транспорта, познакомить с правилами поведения в общественном транспорте, развивать умение находить признаки и различия видов транспорта, (наземный, подземный, воздушный, морской) уметь называть их. Расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта. |  |
| *Книжкина неделя*  *(*23 октября – 27 октября) | Развивать интерес к книге; знакомить с историей ее возникновения и процессом изготовления; сформировать понимание роли книги и ее ценности в жизни человека. |  |
| *День народного*  *единства*  (30 октября – 3 ноября) | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. | Праздник День  народного единства.  Выставка детского  творчества. |
| *С днем рождения, детский сад!*  (6-10 ноября) | Создание условий для формирования и систематизации представлений детей о детском саде, его истории. |  |
| *Искусство*  (143-17 ноября) | Знакомить с искусством, расширять представления о художниках иллюстраторах (Рачев, Чарушин, Канашевич) |  |
| *День матери*  (20 ноября-24 ноября) | Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | День матери |
| *Неделя здоровья*  (27 ноября-1 декабря) | Формирование навыков здорового образа жизни. Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Учить детей активно участвовать в заботе о своем здоровье: знать и осознанно выполнять несложные приемы оздоровления (закаливание водой, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, витаминотерапия); прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе. | Развлечение «Давайте расти здоровыми».  Театрализованное представление  «Витаминная семья»  Просмотр презентации «Зимние виды спорта» |
| *В мире животных*  (4-8 декабря) | Формировать обобщенные представления о зиме как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. |  |
| *Новый год*  (11-29 декабря) | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник Новый год.  Выставка детского  творчества. |
| *Рождественская сказка*  (9-12 января) | Приобщение детей к традициям и обрядам русского народа. Продолжать знакомить детей с рождественскими праздниками, играми, песнями, особенностями зимних праздников, колядками, святочными гаданиями. Развивать познавательный интерес к истории, воспитание чувств любви к своей малой Родине. |  |
| *Зима*  (15-26 января) | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | Праздник «Зима».  Зимняя олимпиада.  Выставка детского  творчества. |
| *Транспорт*  (29 января – 2 февраля) | Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. |  |
| *День защитника*  *Отечества*  (5-22 февраля) | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитание уважения к защитникам Отечества; доброго отношения к своему папе. Вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Праздник  23 февраля —  День защитника  Отечества.  Выставка детского  творчества. |
| *Международный*  *женский день Мамочки-умелицы*  (26 февраля -7 марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Формировать у детей целостное представление образа матери – хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека. | Праздник 8 Марта.  Выставка детского  творчества. |
| *Широкая масленица*  (11 марта -15 марта) | Дать целостное представление о самом ярком, зрелищном народном празднике на Руси – Масленице. Знакомить с языческими божествами древних славян Мореной, Дивой и Ярилой; с обрядами масленичной недели и праздничной кухней. | Разучивание народных подвижных игр и обрядовых песен. |
| *Народная культура*  *и традиции*  (18-22 марта) | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | Фольклорный  праздник.  Выставка детского  творчества. |
| *Все профессии важны*  *(25-29 марта)* | Обобщать и активизировать знания детей о профессиональной деятельности взрослых. Закреплять знания детей о различных профессиях, о важности и значимости труда взрослых, о предметах, используемых в различных профессиях и технике, облегчающей труд человека. |  |
| *Весна*  (1 апреля– 5 марта) | Формировать обобщенные представления о весне как времени года.Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | Праздник «Весна-  красна».  День Земли —  22 апреля.  Выставка детского  творчества. |
| *Тайны космоса*  (8-12 апреля) | Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. |  |
| *Весна в лесу*  (15-19 апреля) | Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закреплять знания о природе родного края. |  |
| *Неделя народных игр*  (22-26 апреля) | Приобщение детей к народной культуре народов России в процессе разучивания малых форм национального фольклора, знакомство с народными играми, забавами и обычаями. |  |
| *День Победы*  (29 апреля-10 мая) | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | Праздник День Победы.  Выставка  детского творчества. |
| *Труд людей весной*  *(13-17 мая)* | Расширять представление о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. |  |
| *Неделя самоуправления*  (20-24 мая) | Развитие творческих процессов в детско - родительском коллективе; развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности. Зарождение новой традиции ДОУ –Неделя самоуправления. Воспитание уважения к сотрудникам детского сада. |  |
| *Лето*  (27-31 мая) | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Закреплять знания о природе родного края. | Праздник «Лето».  Выставка детского  творчества. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме по плану работы на летний оздоровительный период (1-я неделя июня — 4-я неделя августа) | | |

**Объем образовательной нагрузки в группах комбинированной направленности**

**для нормотипичных детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области/непосредственно образовательная деятельность | ***Группы комбинированной направленности*** | |
| **Дети**  **5 - 6 лет (№7)** | **Дети**  **5 -6 лет (№6)** |
| **неделя** | **неделя** |
| ***Обязательная часть*** | |  |
| **Физическое развитие** |  |  |
| Двигательная деятельность | 3 | 2 |
| Формирование основ здорового образа жизни | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | |
| **Речевое развитие** |  |  |
| Речевая деятельность | 1 | 1 |
| Подготовка к обучению грамоте | 1 | 1 |
| Формирование интереса к художественной литературе | 1 | 1 |
| **Познавательное развитие** |  |  |
| Математическое и сенсорное развитие | 1 | 2 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 1 |
| Природа | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | |
| **Социально-коммуникативное развитие** |  |  |
| Социальные отношения  Трудовое воспитание  Формирование основ гражданственности и патриотизма  Формирование основ безопасного поведения | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  |  |
| Изобразительная деятельность | 1 | 1 |
| Лепка | 0,5 | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 | 0,5 |
| Музыкальная деятельность | 2 | 2 |
| Конструктивная деятельность | 1 | 1 |
| Театрализованная деятельность | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных | |
| Культурно – досуговая деятельность | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** |  |  |
| Социокультурные истоки | Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | |
| **Познавательное развитие** |  |  |
| Введение в мир экономики | Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | |
| **Физическое развитие** |  |  |
| Шахматы | 1 | 1 |
| **Количество занятий/Объем недельной нагрузки/** | **14/350** | **14/350** |

**Объем образовательной нагрузки в группах комбинированной направленности**

**для детей с задержкой психического развития;** **для детей с умственной отсталостью**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области/непосредственно образовательная деятельность | ***Группы комбинированной направленности*** | |
| **Дети**  **5 - 6 лет (№7)** | **Дети**  **6 -7 лет (№6)** |
| **неделя** | **неделя** |
| ***Обязательная часть*** | |  |
| **Физическое развитие** |  |  |
| Двигательная деятельность | 3 | 2 |
| Формирование основ здорового образа жизни | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | |
| **Речевое развитие** |  |  |
| Речевая деятельность | 1 | 1 |
| Подготовка к обучению грамоте | 1 | 1 |
| Формирование интереса к художественной литературе | 1 | 1 |
| Коррекционно – развивающие занятия с учителем - логопедом | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | |
| **Познавательное развитие** |  |  |
| Математическое и сенсорное развитие | 1 | 2 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 1 |
| Природа | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | |
| Коррекционно – развивающие занятия с учителем - дефектологом | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | |
| Коррекционно – развивающие занятия с педагогом - психологом | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | 1 |
| **Социально-коммуникативное развитие** |  |  |
| Социальные отношения  Трудовое воспитание  Формирование основ гражданственности и патриотизма  Формирование основ безопасного поведения | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | |
| Развивающие занятия с социальным педагогом | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  |  |
| Изобразительная деятельность | 1 | 2 |
| Лепка | 0,5 | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 | 0,5 |
| Музыкальная деятельность | 2 | 2 |
| Конструктивная деятельность | 1 | 1 |
| Театрализованная деятельность | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных | |
| Культурно – досуговая деятельность | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** |  |  |
| Социокультурные истоки | Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | |
| **Познавательное развитие** |  |  |
| Введение в мир экономики | Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | |
| **Физическое развитие** |  |  |
| Шахматы | 1 | - |
| **Количество занятий/Объем недельной нагрузки/** | **14/350** | **15/450** |