УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего МБДОУ ЦРР

д/с «Соловушка»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН**

**ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат

25B157C06EDB31E418A197BECF44AB83

Владелец: Черепкова Ирина Ивановна

действителен с 30.05.2023 по 22.08.2024

Приказ от 30.08.2023г.№ 873

**Учебный план**

**реализации Образовательной программы**

**в группах общеразвивающей направленности**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения центр развития ребенка - детский сад «Соловушка»

**на 2023-2024 учебный год**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете МБДОУ

Протокол №\_\_1\_\_от 30.08.2023 г.

**Пояснительная записка к учебному плану**

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Основными задачами учебного плана непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.

2. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС) к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.

3. Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

4. Введение регионального компонента и институционального компонента - компонента ДОУ.

5. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

Учебный план составлен в соответствии с:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ.

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный, приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 №373.

4. СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28

5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г №2

6. Образовательной программой МБДОУ ЦРР – д/с «Соловушка».

7. Уставом МБДОУ ЦРР – д/с «Соловушка».

Учебный план:

- соответствует принципу развивающего обучения – главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативной развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетической развитие и физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части обеспечивают выполнение Образовательной программы МБДОУ ЦРР – д/с «Соловушка и соответствуют ФГОС ДО (п. 2.10. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%), ФОП ДО.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.1.3648-20

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Продолжительность образовательной деятельности | Обязательная часть | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Количество в день | Количество в неделю | Количество в неделю |
| Младшая группа | 15 мин | 2 | 10 | 0 |
| Средняя группа | 20 мин | 2 | 10 | 0 |
| Старшая группа | 25 мин | 3 | 13 | 1 |
| Подготовительная группа | 30 мин | 3 | 14 | 1 |

Требования к организации образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Начало образовательной деятельности | не ранее 8.00 часов | | | |
| Окончание образовательной деятельности при реализации ОП | не позднее 17.00 часов | | | |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки | не более 30 минут | не более 40 минут | не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна | не более 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями | не менее 10 минут | | | |

Расписание образовательной деятельности составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся. Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время рисования и использования ТСО.

Возможность проведения занятий по физической культуре и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводится в зале.

При использовании в образовательном процессе ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет – 5-7 минут. Общая продолжительность использования ЭСО не должна превышать для интерактивной доски для детей до 10 лет – 20 минут. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Объем каждой части ОП включает в себя не только образовательную деятельность. Специфика заключается в том, что освоение воспитанниками Программы происходит в течение всего времени пребывания в детском саду. При распределении объема каждой из частей ОП учитывались три основные аспекта:

1. Время, затраченное на образовательную деятельность, не связанную с проведением режимных моментов.
2. Время, затраченное на образовательную деятельность в различные режимные моменты, а также при непосредственном общении педагогов с детьми и поддержке детско-родительских отношений.
3. Время, отведенное на свободную деятельность, воспитанников.

**Регламентирование образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** | | | | | | | | | |
| **1**  **младшая группа** | | **2**  **младшие группы** | | **средняя группа** | | **старшая группа** | | **подготовительная группа** | |
| **Формы совместной образовательной деятельности** | | | | | | | | | | | |
|  | | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Непосредственно образовательная деятельность | | 100 |  | 150 | - | 200 | - | 215 | 35 | 408 | 42 |
| **Формы совместной образовательной деятельности в режимных моментах** | | | | | | | | | | | |
| *Общение* | | | | | | | | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления социально-эмоционального положительного опыта | | 150 | 50 | 150 | 50 | 150 | 75 | 100 | 75 | 50 | 75 |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | 100 | 60 | 100 |
| *Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр* | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 50 | 75 |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | | 40 | 50 | 40 | 50 | 60 | 50 | 50 | 80 | 50 | 50 |
| Детская студия (театрализованные игры) | | 15 | 15 | 15 | 15 | 20 | 20 | 20 | 20 | - | 30 |
| Досуг здоровья и подвижных игр | | 15 | - | 15 | - | 20 | - | 20 | - | 30 | - |
| Подвижные игры | | 75 | 50 | 75 | 50 | 75 | 55 | 75 | 75 | 50 | 75 |
| *Познавательная и исследовательская деятельность* | | | | | | | | | | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | | 15 | - | 15 | - | 20 | - | 20 | - | 30 | - |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | | 50 | 30 | 50 | 30 | 50 | 30 | 50 | 30 | 50 | 30 |
| *Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей* | | | | | | | | | | | |
| Музыкально-театральная гостиная | | 15 | - | 15 | - | 20 | - | 20 | - | 30 | - |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | | 15 | 75 | 15 | 75 | 20 | 80 | 20 | 80 | 30 | 60 |
| Чтение художественных произведений | | 50 | 75 | 50 | 75 | 50 | 80 | 50 | 80 | 50 | 100 |
|  | *Самообслуживание и элементарный бытовой труд* | | | | | | | | |  |  |
| Самообслуживание | | 100 | 50 | 100 | 50 | 80 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Трудовые поручения (индивидуально, подгруппами) | | 50 | - | 50 | - | 50 | - | 50 | - | 50 | - |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | | - | - | - | - | 20 | - | 20 | - | 20 | - |
| *Распределение времени в течение дня для самостоятельной деятельности* | | | | | | | | | | | |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | | 50 | 15 | 50 | 15 | 50 | 50 | 50 | 75 | 30 | 100 |
| Самостоятельные игры в 1 половине дня | | 125 | 50 | 125 | 50 | 75 | 50 | 75 | 50 | 25 | 50 |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | | 375 |  | 375 |  | 375 |  | 350 |  | 340 |  |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 половине дня | | 275 | 50 | 275 | 50 | 150 | 50 | 110 | 75 | 50 | 150 |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке  Игры перед уходом домой | | 525 | - | 525 | - | 525 | - | 430 | - | 410 | - |
| **Затраты времени на реализацию ОП в минутах (исключая сон)** | | 2215 | 585 | 2265 | 585 | 2185 | 665 | 1950 | 900 | 1863 | 987 |
| **Общее количество минут на реализацию ОП в неделю в минутах** | | 2800 | | 2850 | | 2850 | | 2850 | | 2850 | |
| **Процентное соотношение** | | 79% | 21% | 79% | 21% | 77% | 23% | 69% | 31% | 65 | 35% |

Образовательная деятельность в ДОУ стоится по принципу тематического планирования. Все виды основной деятельности в течение недели объединяются единой лексической темой, которые запланированы на год. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми, а содержание в соответствии с возрастом детей

**Вторая группа раннего возраста**

**(от 2 до 3 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Формы и способы раскрытия ценности** | **События**  **(**Итоговые  мероприятия) |
| *Детский сад. Заходите в гости к нам!*  (1-8 сентября) | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.  Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.) способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. |  |
| *Овощи и фрукты-полезные продукты*  (11-15 сентября) | Формировать у детей элементарные представления об овощах, фруктах, их внешнем виде, форме, величине, цвете, привлекать внимание к освоению свойств предметов и объектов природы, учить различать по цвету и размеру, знакомить с разными способами обследования предметов и объектов (погладить, надавить, понюхать, вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, способствовать накоплению ярких впечатлений о природе. | Развивающая образовательная ситуация на игровой основе *«Катин огород»*, *«Ах, какие яблочки и груши!»*, чтение сказки *«Репка»*.  Выставка поделок «Витаминный калейдоскоп» |
| *Осень золотая*  (18-22 сентября) | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Праздник «Осень». |
| *Я в мире*  *человек*  (25 сентября- 29 сентября) | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть  воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. | Совместное с родителями чаепитие.  Создание коллективного плаката с фотографиями детей. |
| *Мой дом*  (2-6 октября) | Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер). | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».  Выставка детского творчества. |
| *Неделя дорожной безопасности*  (9-20 октября) | Формировать начальные представления о правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формировать представления о том, что автомобили ездят по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. | Сюжетная игра *«Автобус»*, *«Улица»*. Беседы: *«Безопасность»*, *«Улица города»*, *«Светофор»*.  Рисование *«Грузовая машина»*, *«Автобус»*.  Лепка *«*Колёса для разных машин».  Дидактические игры *«Собери целое»*, *«Машины»*. |
| *Книжкина неделя*  (23 – 27 октября) | Пробудить у ребёнка интерес к художественной литературе, привить любовь книге. | Беседа «Какие бывают книги»  Организация выставки «Книга мой лучший друг» |
| *С днем рождения, детский сад!*  (30 октября  -10 ноября) | Формировать у детей интерес к детскому саду. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. | Просмотр фотографий «Наши дни в детском саду» |
| *Транспорт*  (13-24 ноября) | Расширять представления о грузовом и легковом транспорте. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения, называть части транспорта  Расширять представление о правилах безопасности дорожного движения |  |
| *Неделя здоровья*  (27 ноября - 1 декабря) | Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Расширять представления о значении каждого органа человека  Расширять начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать элементарные навыки ухода за  своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. |  |
| *В мире животных*  (4-8 декабря) | Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц  зимой. Развивать и обогащать активный словарь. |  |
| *Новогодний*  *праздник*  (11-29 декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник. |
| *Рождественская сказка*  (9-12 января) | Продолжать расширять представления о зиме и сезонных изменениях в природе. Формировать безопасное поведение зимой. Создать желание и умение кататься на санках. Побуждать участвовать в лепке поделок из снега, украшении снежных построек. |  |
| *Зима*  (15-26 января) | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Праздник «Зима».  Выставка детского  творчества. |
| *Наша армия родная*  (29 января -9 февраля) | Формировать представления о Российской армии, о трудной, но почётной обязанности защищать Родину. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). |  |
| *Папа - гордость моя*  (12-22 февраля) | Воспитание уважения к защитникам Отечества; доброго отношения к своему папе. Вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. |  |
| *Мамин день. Мамочки-умелицы*  (26 февраля -7 марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.  Обогащать представление детей о семье и родственных отношениях, побуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово, воспитывать любовь к родителям.  Воспитание чувства любви и уважения к маме. Формирование представлений о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы. | Чтение стихотворения Я. Акима *«Мама»*. Аппликация *«Весенний букет для мамы»*  Мамин праздник. |
| *Широкая масленица*  (11 марта -15 марта) | Дать первоначальные представления о русском народном празднике – Масленица, с характерными для него обрядами. Знакомить детей с русскими традициями гостеприимства. Пробуждать интерес к истории русского народа. | Рисование «Ой блины, блины, блиночки мои»;  Заучивание заклички на блины;  Лепка «Блины»;  Разучивание масленичной игры-забавы «Солнышко»;  Игровая ситуация «Приглашаем гостей на блины»  Музыкальный досуг «Прощай, Масленица» |
| *Народная*  *игрушка*  (18-22 марта) | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.  Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Игры-забавы.  Праздник народной  игрушки. |
| *Все профессии важны*  (25-29 марта) | Формировать представления о доступных пониманию ребёнка профессиях *(врач, продавец, дворник и др.)*. Воспитывать уважение к труду взрослых и бережное отношение ко всему, что детей окружает. |  |
| *Весна*  (1 апреля– 5 апреля) | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). | Праздник «Весна».  Выставка детского  творчества. |
| *Тайны космоса*  (8-12 апреля) | Расширять представления о солнце (как оно помогает растениям, людям, животным, птицам). Рассказать о  планете, на которой мы живём, о смене частей суток. |  |
| *Весна в лесу*  (15-19 апреля) | Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. |  |
| *Неделя народных игр*  (22-26 апреля) | Приобщение детей к народной культуре народов России в процессе разучивания малых форм национального фольклора, знакомство с народными играми, забавами и обычаями. |  |
| *Труд людей весной*  (29 апреля-17 мая) | Дать представления о труде взрослых весной; побуждать оказывать помощь.  Воспитывать трудолюбие, вызвать желание заботиться о природе, помогать взрослым | «Расти лучок…» (посадка лука) |
| *Неделя самоуправления*  (20-24 мая) | Развитие творческих процессов в детско - родительском коллективе; развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности. Зарождение новой традиции ДОУ –Неделя самоуправления. Воспитание уважения к сотрудникам детского сада. |  |
| *Лето*  (27-31 мая) | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.  Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.  Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | Праздник «Лето». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме по плану работы на летний оздоровительный период (1-я неделя июня — 4-я неделя августа) | | |

**Младшая группа**

(от 3 до 4 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интегрирующая**  **тема периода** | **Педагогические задачи** | **итоговые**  **мероприятий** |
| *До свидания, лето,*  *здравствуй,*  *детский сад! Заходите в гости к нам!*  (1-8 сентября) | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).  Развивать представления детей о детском саде, как ближайшим социальным окружением ребенка. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. | Развлечение для детей, организованное  сотрудниками детского сада с участием родителей.  Дети в подготовке не  участвуют, но принимают активное участие в развлечении  (в подвижных играх,  викторинах). |
| *Овощи и фрукты-полезные продукты*  (11-15 сентября) | Формировать у детей элементарные представления об овощах, фруктах, их внешнем виде, форме, величине, цвете, привлекать внимание к освоению свойств предметов и объектов природы, учить различать по цвету и размеру, знакомить с разными способами обследования предметов и объектов (погладить, надавить, понюхать) вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, способствовать накоплению ярких впечатлений о природе. | Развивающая образовательная ситуация на игровой основе *«Катин огород»*, *«Ах, какие яблочки и груши!»*, чтение сказки *«Репка»*.  Выставка поделок «Витаминный калейдоскоп» |
| *Осень золотая*  *(*18-22 сентября) | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)  Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.  Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.  Расширять знания о домашних животных и птицах, о природе родного края. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Дидактическая игра: *«Найди желтый листочек»* *«Поиграем с матрешками»*, *«Соберем красивый букет из листьев»* *«Кто живет на ферме?»*, *«В чем пойдем гулять»*, *«Переложи горох, фасоль»*  - игра с прищепками *«Разноцветные рожки»*  - сюжетно - игровая ситуация *«мишка промочил ноги»*  - настольно-печатная игра *«Разрезные картинки»* *(листочки)* |
| *Мой дом Югра*  (25 сентября- 29 сентября) | Способствовать расширению и углублению представлений детей о родном крае, быте, жизни народов ханты. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своего края | Выставка детского  творчества. |
| *Мой дом.*  (2-6 октября) | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. |  |
| *Неделя дорожной безопасности*  (9-20 октября) | Формировать начальные представления о правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формировать представления о том, что автомобили ездят по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. | Сюжетная игра *«Автобус»*, *«Улица»*. Беседы: *«Безопасность»*, *«Улица города»*, *«Светофор»*.  Рисование *«Грузовая машина»*, *«Автобус»*.  Лепка *«*Колёса для разных машин».  Дидактические игры *«Собери целое»*, *«Машины»*. |
| *Книжкина неделя*  *(*23 октября – 27 октября) | Формировать интерес к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Воспитывать бережное отношение к книгам. Прививать любовь к детской литературе. |  |
| *С днем рождения, детский сад!*  (30 октября-10 ноября) | Формировать у детей интерес к детскому саду. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. | Просмотр фотографий «Наши дни в детском саду»  Тематические экскурсии по детскому саду |
| *Транспорт*  (13-24 ноября) | Расширять представления о грузовом и легковом транспорте. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения, называть части транспорта  Расширять представление о правилах безопасности дорожного движения |  |
| *Неделя здоровья*  (27 ноября -1 декабря) | Продолжать расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Расширять представления о значении каждого органа человека  Расширять начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать элементарные навыки ухода за  своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. |  |
| *В мире животных*  (4-8 декабря) | Формировать обобщенные представления о зиме как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. |  |
| *Новогодний*  *праздник*  (11-29 декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | Новогодний  утренник. |
| *Рождественская сказка*  (9-12 января) | Приобщение детей к традициям и обрядам русского народа. Знакомить детей с рождественскими праздниками, играми, песнями, особенностями зимних праздников, колядками, святочными гаданиями. Развивать познавательный интерес к истории, воспитание чувств любви к своей малой Родине. |  |
| *Зима*  (15-26 января) | Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.  Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту  зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).  Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.  Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. | Праздник «Зима».  Выставка детского  творчества. |
| *Наша армия родная*  (29 января -9 февраля) | Продолжать расширять представления о Российской армии, о трудной, но почётной обязанности защищать Родину. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Воспитывать любовь к Родине. | Праздник, посвященный Дню защитника  Отечества. |
| *Папа - гордость моя*  (12-22 февраля) | Воспитание уважения к защитникам Отечества; доброго отношения к своему папе. Вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). |  |
| *8 Марта*  *Мамочки-умелицы*  (26 февраля -7 марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.  Воспитывать уважение к воспитателям. Обогащать представление детей о семье и родственных отношениях, побуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово, воспитывать любовь к родителям.  Воспитание чувства любви и уважения к маме. Формирование представлений о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы. | Выставка детского  творчества, развлечения, коллективное  творчество, игры детей.  Праздник 8 Марта. |
| *Широкая масленица*  (11 марта -15 марта) | Дать первоначальные представления о русском народном празднике – Масленица, с характерными для него обрядами. Знакомить детей с русскими традициями гостеприимства. Пробуждать интерес к истории русского народа. | Рисование «Ой блины, блины, блиночки мои»;  Заучивание заклички на блины;  Лепка «Блины»;  Разучивание масленичной игры-забавы «Солнышко»;  Игровая ситуация «Приглашаем гостей на блины»  Музыкальный досуг «Прощай, Масленица» |
| *Знакомство*  *с народной культурой и традициями*  (18-22 марта) | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).  Знакомить с народными промыслами.  Продолжать знакомить с устным народным творчеством.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный  праздник.  Выставка детского  творчества. |
| *Все профессии важны*  (25-29 марта) | Формировать представления о доступных пониманию ребёнка профессиях *(воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра (врач), повар, продавец.)*. Воспитывать уважение к труду взрослых и бережное отношение ко всему, что детей окружает. |  |
| *Весна*  (1 апреля– 5 апреля) | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.  Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).  Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. | Праздник «Весна».  Выставка детского  творчества. |
| *Тайны космоса*  (8-12 апреля) | Расширять представления о солнце (как оно помогает растениям, людям, животным, птицам). Рассказать о  планете, на которой мы живём, о смене частей суток. |  |
| *Весна в лесу*  (15-19 апреля) | Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). |  |
| *Неделя народных игр*  (22-26 апреля) | Приобщение детей к народной культуре народов России в процессе разучивания малых форм национального фольклора, знакомство с народными играми, забавами и обычаями. |  |
| *Малая родина*  (29 апреля-10 мая) | Знакомить детей с объектами ближайшего окружения |  |
| *Труд людей весной*  (13-17 мая) | Дать представления о труде взрослых весной; побуждать оказывать помощь.  Воспитывать трудолюбие, вызвать желание заботиться о природе, помогать взрослым | «Расти лучок…» (посадка лука) |
| *Неделя самоуправления*  (20-24 мая) | Развитие творческих процессов в детско - родительском коллективе; развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности. Зарождение новой традиции ДОУ –Неделя самоуправления. Воспитание уважения к сотрудникам детского сада. |  |
| *Лето*  (22-31мая) | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой  и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы | Праздник «Лето». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме по плану работы на летний оздоровительный период (1-я неделя июня — 4-я неделя августа) | | |

**Средняя группа**

**(от 4 до 5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема**  *День знаний. Заходите в гости к нам!*  (1-8 сентября) | **Развернутое содержание работы**  Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) Расширять представления детей о детском саде, как ближайшим социальным окружением ребенка. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. | **итоговые**  **мероприятий** |
| Праздник  «День знаний», |
| *Осень*  (11-15 сентября) | Расширять представления детей об осени.  Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.  Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). | Праздник «Осень».  Выставка  детского творчества. |
| *Осень в лесу*  (18-22 сентября) | Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические  представления. |  |
| *Мой дом Югра*  (25 сентября- 29 сентября) | Способствовать расширению и углублению представлений детей о родном крае, быте, жизни народов ханты. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своего края | Выставка детского  творчества. |
| *Моя семья*  (2-6 октября) | Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.).  Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать  уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. | Открытый день  здоровья.  День пожилого человека |
| *Неделя дорожной безопасности*  (9 – 13 октября) | Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги - разделительная полоса, остановка, переход) |  |
| *Я в мире человек*  (16 октября –  20 октября) | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике |  |
| *Книжкина неделя*  *(*23 октября – 27 октября) | Формировать интерес к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Воспитывать бережное отношение к книгам. Прививать любовь к детской литературе. |  |
| *С днем рождения, детский сад!*  (30 октября-10 ноября) | Формировать у детей интерес к детскому саду. Познакомить с профессиями людей, работающих в детском саду. Подвести к пониманию важности их труда, заботы о детях. Подвести к мысли, что надо беречь и уважать труд воспитателей. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. | Просмотр фотографий «Наши дни в детском саду»  Тематические экскурсии по детскому саду |
| *Мой город, моя*  *страна*  (13-17 ноября) | Знакомить с родным городом (поселком).  Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.  Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.  Расширять представления о профессиях.  Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | Спортивный  праздник. |
| *День матери*  (20-24 ноября) | Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | День Матери |
| *Неделя здоровья*  (27 ноября-  1 декабря) | Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. |  |
| *В мире животных*  (4-8 декабря) | Формировать обобщенные представления о зиме как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. |  |
| *Новогодний*  *праздник*  (11-29 декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Праздник  «Новый год».  Выставка детского  творчества. |
| *Рождественская сказка*  (9-12 января) | Приобщение детей к традициям и обрядам русского народа. Знакомить детей с рождественскими праздниками, играми, песнями, особенностями зимних праздников, колядками, святочными гаданиями. Развивать познавательный интерес к истории, воспитание чувств любви к своей малой Родине. |  |
| *Зима*  (15 - 26 января) | Расширять представления детей о зиме.  Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Праздник «Зима».  Выставка детского  творчества. |
| *Российская армия*  (29 января –  9 февраля) | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Выставка детского  творчества. |
| *Папа - гордость моя*  (12-22 февраля) | Воспитание уважения к защитникам Отечества; доброго отношения к своему папе. Вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.  Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. |
| *8 Марта*  *Мамочки-умелицы*  (26 февраля -7 марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.  Расширять гендерные представления.  Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Формировать у детей целостное представление образа матери – хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека. | Праздник 8 Марта.  Выставка детского  творчества. |
| *Широкая масленица*  (11 марта -15 марта) | Познакомить детей с русским обрядовым праздником «Масленица», с различными жанрами устного народного творчества.  Развивать художественно – творческую деятельность путем ознакомления с предметами декоративно – прикладного искусства русской культуры. Формировать любовь к Родине, ее традициям. | Чтение русского фольклора, стихотворений о масленице: «Этот праздник к нам идет…», «Широкая Масленица» и др.  Рисование на тему: «Солнышко, нарядись!»  Лепка на тему: «Барышня на Масленице»  Аппликация с элементами рисования на тему: «Барышня - Масленица»  Разучивание закличек «Весна-весна красная», «А мы Масленицу дожидались» и др.  Разучивание русских народных песен, «масленичных» частушек, русских народных наигрышей «Здравствуй красная, весна», «А мы масленку встречаем», «Веснянка».  Народные подвижные игры «Ручеек», «Звонарь», «Заря», «Жмурки», «Горелки».  Игры-эстафеты «Перетягивание каната», «Снежный тир», «Кто быстрее на метле». |
| *Знакомство с народной культурой и традициями*  (18-22 марта) | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).  Знакомить с народными промыслами.  Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.  Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный  праздник.  Выставка детского  творчества. |
| *Все профессии важны*  (25-29 марта) | Формировать представления о доступных пониманию ребёнка профессиях (К уже знакомым*: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра (врач), повар, продавец.* Добавляются профессии*: водитель, почтальон, врач и знание о профессиях родителей)*. Воспитывать уважение к труду взрослых и бережное отношение ко всему, что детей окружает. |  |
| *Весна*  (1 апреля– 5 апреля) | Расширять представления детей о весне.  Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.  Формировать элементарные экологические  представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.  Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Праздник «Весна».  Выставка детского  творчества. |
| *Тайны космоса*  (8-12 апреля) | Формировать элементарные представления о космосе, уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, о первом космонавте. Активизировать словарь на основе углубления знаний детей о космосе: космический корабль, космонавт, планеты, звезды, кометы, скафандр, шлем, иллюминаторы. Познакомить с праздником «День космонавтики», объяснить, почему его отмечают 12 апреля. |  |
| *Весна в лесу*  (15-19 апреля) | Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.  Формировать элементарные экологические  представления. |  |
| *Неделя народных игр*  (22-26 апреля) | Приобщение детей к народной культуре народов России в процессе разучивания малых форм национального фольклора, знакомство с народными играми, забавами и обычаями. |  |
| *День Победы*  (29 апреля-10 мая) | Осуществлять патриотическое воспитание.  Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского  творчества. |
| *Труд людей весной*  (13-17 мая) | Дать представления о труде взрослых весной; побуждать оказывать помощь.  Воспитывать трудолюбие, вызвать желание заботиться о природе, помогать взрослым | «Расти лучок…» (посадка лука) |
| *Неделя самоуправления*  (20-24 мая) | Развитие творческих процессов в детско - родительском коллективе; развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности. Зарождение новой традиции ДОУ –Неделя самоуправления. Воспитание уважения к сотрудникам детского сада. |  |
| *Лето*  (27-31 мая) | Расширять представления детей о лете.  Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Знакомить с летними видами спорта.  Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | Праздник «Лето». Спортивный праздник.  Выставка детского  творчества. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме по плану работы на летний оздоровительный период  (1-я неделя июня — 4-я неделя августа). | | |

**Старшая группа**

**(от 5 до 6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **итоговые**  **мероприятий** |
| *День знаний.*  *Заходите в гости к нам!*  (1-8 сентября) | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. | Праздник  «День знаний». |
| *Осень*  (11-15 сентября) | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. | Праздник «Осень».  Выставка детского  творчества. |
| *Осень в лесу*  (18-22 сентября) | Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.  Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.  Расширять представления о неживой природе. |  |
| *Мой дом Югра*  (25 сентября- 29 сентября) | Способствовать расширению и углублению представлений детей о родном крае, быте, жизни народов ханты. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своего края | Выставка детского  творчества. |
| *Мой город, моя*  *страна, моя планета*  (2-6 октября) | Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. |  |
| *Неделя дорожной безопасности*  (9-20 октября) | Знакомить детей с разными видами транспорта, познакомить с правилами поведения в общественном транспорте, развивать умение находить признаки и различия видов транспорта, (наземный, подземный, воздушный, морской) уметь называть их. Расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта. |  |
| *Книжкина неделя*  *(*23 октября – 27 октября) | Развивать интерес к книге; знакомить с историей ее возникновения и процессом изготовления; сформировать понимание роли книги и ее ценности в жизни человека. |  |
| *День народного*  *единства*  (30 октября – 3 ноября) | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. | Праздник День  народного единства.  Выставка детского  творчества. |
| *С днем рождения, детский сад!*  (6-10 ноября) | Создание условий для формирования и систематизации представлений детей о детском саде, его истории. |  |
| *Искусство*  (143-17 ноября) | Знакомить с искусством, расширять представления о художниках иллюстраторах (Рачев, Чарушин, Канашевич) |  |
| *День матери*  (20 ноября-24 ноября) | Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | День матери |
| *Неделя здоровья*  (27 ноября-1 декабря) | Формирование навыков здорового образа жизни. Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Учить детей активно участвовать в заботе о своем здоровье: знать и осознанно выполнять несложные приемы оздоровления (закаливание водой, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, витаминотерапия); прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе. | Развлечение «Давайте расти здоровыми».  Театрализованное представление  «Витаминная семья»  Просмотр презентации «Зимние виды спорта» |
| *В мире животных*  (4-8 декабря) | Формировать обобщенные представления о зиме как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. |  |
| *Новый год*  (11-29 декабря) | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению  чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.  Закладывать основы праздничной культуры.  Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.  Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник Новый год.  Выставка детского  творчества. |
| *Рождественская сказка*  (9-12 января) | Приобщение детей к традициям и обрядам русского народа. Продолжать знакомить детей с рождественскими праздниками, играми, песнями, особенностями зимних праздников, колядками, святочными гаданиями. Развивать познавательный интерес к истории, воспитание чувств любви к своей малой Родине. |  |
| *Зима*  (15-26 января) | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.  Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | Праздник «Зима».  Зимняя олимпиада.  Выставка детского  творчества. |
| *Транспорт*  (29 января – 2 февраля) | Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. |  |
| *День защитника*  *Отечества*  (5-22 февраля) | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.  Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.  Воспитание уважения к защитникам Отечества; доброго отношения к своему папе. Вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.  Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Праздник  23 февраля —  День защитника  Отечества.  Выставка детского  творчества. |
| *Международный*  *женский день Мамочки-умелицы*  (26 февраля -7 марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.  Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно  относиться к женщинам.  Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.  Формировать у детей целостное представление образа матери – хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека. | Праздник 8 Марта.  Выставка детского  творчества. |
| *Широкая масленица*  (11 марта -15 марта) | Дать целостное представление о самом ярком, зрелищном народном празднике на Руси – Масленице. Знакомить с языческими божествами древних славян Мореной, Дивой и Ярилой; с обрядами масленичной недели и праздничной кухней. | Разучивание народных подвижных игр и обрядовых песен. |
| *Народная культура*  *и традиции*  (18-22 марта) | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.  Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | Фольклорный  праздник.  Выставка детского  творчества. |
| *Все профессии важны*  *(25-29 марта)* | Обобщать и активизировать знания детей о профессиональной деятельности взрослых. Закреплять знания детей о различных профессиях, о важности и значимости труда взрослых, о предметах, используемых в различных профессиях и технике, облегчающей труд человека. |  |
| *Весна*  (1 апреля– 5 марта) | Формировать обобщенные представления о весне как времени года.  Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | Праздник «Весна-  красна».  День Земли —  22 апреля.  Выставка детского  творчества. |
| *Тайны космоса*  (8-12 апреля) | Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. |  |
| *Весна в лесу*  (15-19 апреля) | Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закреплять знания о природе родного края. |  |
| *Неделя народных игр*  (22-26 апреля) | Приобщение детей к народной культуре народов России в процессе разучивания малых форм национального фольклора, знакомство с народными играми, забавами и обычаями. |  |
| *День Победы*  (29 апреля-10 мая) | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | Праздник День Победы.  Выставка  детского творчества. |
| *Труд людей весной*  *(13-17 мая)* | Расширять представление о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. |  |
| *Неделя самоуправления*  (20-24 мая) | Развитие творческих процессов в детско - родительском коллективе; развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности. Зарождение новой традиции ДОУ –Неделя самоуправления. Воспитание уважения к сотрудникам детского сада. |  |
| *Лето*  (27-31 мая) | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета.  Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Закреплять знания о природе родного края. | Праздник «Лето».  Выставка детского  творчества. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме по плану работы на летний оздоровительный период (1-я неделя июня — 4-я неделя августа) | | |

**Подготовительная к школе группа**

**(от 6 до 7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых**  **мероприятий** |
| *День знаний*  *Заходите в гости к нам!*  (1-8 сентября) | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.  Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. | Праздник  «День знаний». |
| *Осень*  (11-15 сентября) | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.  Воспитывать бережное отношение к природе.  Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.  Расширять знания о творческих профессиях. | Праздник «Осень».  Выставка детского  творчества. |
| *Осень в лесу*  (18-22 сентября) | Закреплять знания о природе родного края, о правилах безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.  Расширять представления о неживой природе. |  |
| *Мой дом Югра*  (25 сентября-29 сентября) | Способствовать расширению и углублению представлений детей о родном крае, быте, жизни народов ханты. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своего края | Выставка детского  творчества. |
| *Мой город, моя*  *страна, моя планета*  (2–6 октября) | Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. |  |
| *Неделя дорожной безопасности*  (9-20 октября) | Создание условий для формирования и расширения знаний детей о ПДД. Развивать стремление к изучению Правил дорожного движения. Воспитывать у дошкольников правила безопасного поведения на дорогах. |  |
| *Книжкина неделя*  *(*23октября – 27 октября) | Закреплять у детей понятие о ценности книги – как основном источнике знаний. Расширить кругозор детей, обогатить их жизненный опыт. |  |
| *День народного*  *единства*  (30 октября -3 ноября) | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России.  Углублять и уточнять представления о Родине —России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.  Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | Праздник  День народного  единства.  Выставка детского  творчества. |
| *С днем рождения, детский сад!*  (6 -10 ноября) | Создание условий для формирования и систематизации представлений детей о **детском саде**, его истории. | Праздник *«****День рождения детского сада****»* |
| *Искусство*  (13-17 ноября) | Знакомить с искусством, расширять представления о художниках иллюстраторах (Рачев, Чарушин, Канашевич) |  |
| *День Матери*  *(*20-24 ноября) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | День матери |
| *Неделя здоровья*  (27 ноября-1 декабря) | Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.  Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; умение элементарно описывать свое самочувствие. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Воспитывать культуру поведения. | Физкультурный досуг *«На спортивной площадке»*  Викторина «Что мы знаем о здоровье».  Спортивное развлечение *«Веселые старты»* |
| *В мире животных*  (4-8 декабря) | Формировать обобщенные представления о зиме как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. |  |
| *Новый год*  (11-29 декабря) | Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.  Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник Новый год.  Выставка детского  творчества. |
| *Рождественская сказка*  (9-12 января) | Приобщение детей к традициям и обрядам русского народа. Продолжать знакомить детей с рождественскими праздниками, играми, песнями, особенностями зимних праздников, колядками, святочными гаданиями. Развивать познавательный интерес к истории, воспитание чувств любви к своей малой Родине. |  |
| *Зима*  (15-26 января) | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.  Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в  городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. | Праздник «Зима».  Зимняя олимпиада.  Выставка детского  творчества. |
| *Зима на южном и северном полюсах*  (29 января – 2 февраля) | Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. |  |
| *Российская армия*  (5 –16 февраля) | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.  Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. | Выставка детского  творчества. |
| *День защитника Отечества*  (19-22 февраля) | Продолжать знакомить с историей государственного праздника, формировать представления детей о Российской армии, о мужчинах защитниках «малой» и «большой» Родины; воспитывать уважение к защитникам Отечества.  Воспитание уважения к защитникам Отечества; доброго отношения к своему папе. Вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.  Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Праздник  23 февраля —  День защитника  Отечества. |
| *Международный*  *женский день*  *Мамочки-умелицы*  (26 февраля -7 марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.  Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.  Формировать у детей целостное представление образа матери – хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека. | Праздник 8 Марта.  Выставка детского  творчества. |
| *Широкая масленица*  (11 марта -15 марта) | Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками; расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам. | Развлечение  "Масленица " |
| *Народная культура*  *и традиции*  (18-22 марта) | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.  Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | Фольклорный  праздник.  Выставка детского  творчества. |
| *Все профессии важны*  (25-29 марта) | Формировать обобщенные знания о различных **профессиях**. Воспитывать уважение к людям- профессионалам, способствовать самостоятельности мышления и выбора | Выставка рисунков «Кем я хочу стать». |
| *Весна*  (1 апреля– 5 апреля | Расширять знания о характерных признаках  весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в при-  роде. Закреплять знания о природе родного края. | Праздник  «Весна-красна»  Выставка детского  творчества. |
| *Тайны космоса*  (8-12 апреля) | Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. |  |
| *Весна в лесу*  (15-19 апреля) | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Знакомить с историей освоения космоса, расширять и углублять представление об окружающем мире земли; Воспитывать чувство гордости за достижения ученых, космонавтов. Закреплять знания о природе родного края. |  |
| *Неделя народных игр*  (22-26 апреля) | Приобщение детей к народной культуре народов России в процессе разучивания малых форм национального фольклора, знакомство с народными играми, забавами и обычаями. |  |
| *День Победы*  (29 апреля-10 мая) | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.  Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны | Праздник  День Победы.  Выставка детского  творчества. |
| *Труд людей весной*  (13-17 мая) | Расширять представление о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки. Расширять словарный запас (теплица, грядка, рассада, посадка, парник, сажать, сеять, поливать, белить, обрезать, копать, перекапывать). Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности. |  |
| *Неделя самоуправления*  (20-24 мая) | Развитие творческих процессов в детско - родительском коллективе; развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности. Зарождение новой традиции ДОУ –Неделя самоуправления. Воспитание уважения к сотрудникам детского сада. |  |
| *До свидания,*  *детский сад!*  *Здравствуй, школа!*  (27-31 мая) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,  музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. | Праздник  «До свидания,  детский сад!». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме по плану работы на летний оздоровительный период (1-я неделя июня — 4-я неделя августа) | | |

**Организация деятельности по физическому развитию и укреплению здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма работы** | **Содержание** | **Особенности организации** | | | | |
| **1 младшая группа** | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| 1 | Организованная деятельность |  | 30 мин в неделю | 45 мин в неделю | 60 мин в неделю | 75 мин в неделю | 90 мин в неделю |
| 2 | Утренний прием | Игровые упражнения низкой и средней подвижности | Ежедневно  8 мин. | Ежедневно  10 мин. | Ежедневно  15 мин. | Ежедневно  20 мин. | Ежедневно  25 мин. |
| 3 | Утренняя гимнастика | Утренняя гимнастика традиционного характера;  ритмическая гимнастика;  утренняя гимнастика, построенная на подвижных играх | Ежедневно  10 мин. | Ежедневно  10 мин. | Ежедневно  10 мин. | Ежедневно  10 мин. | Ежедневно  10 мин. |
| 4 | Образовательная деятельность по физической культуре | 3 раза в неделю (1 – на воздухе, по погодным условиям) | 3 раза в неделю  Не более 10 мин. | 3 раза в неделю  Не более 15 мин. | 3 раза в неделю  Не более 20 мин. | 3 раза в неделю  не более 25 мин. | 3 раза в неделю  Не более 30 мин. |
| 5 | Физминутки | В зависимости от содержания занятия | В течение дня - 10 мин. | | | | |
| 6 | Подвижные игры  упражнения на прогулках | Игры средней и высокой подвижности, спортивные игры, народные игры, игры «Речь и движение» | Ежедневно  05-10 мин. | Ежедневно  10-15 мин. | Ежедневно  15 – 20 мин. | Ежедневно  20 – 25 мин. | Ежедневно  25 – 30 мин. |
| 7 | Гимнастика пробуждения | Разминка в постели - корригирующие упражнения и самомассаж. Упражнения для нормального свода стопы, правильной осанки. | Ежедневно  5 мин. | Ежедневно  5 – 6мин. | Ежедневно  5 – 7мин. | Ежедневно  7 – 10 мин | Ежедневно  10 мин. |
| 9 | Активный отдых  - досуги;  - дни здоровья;  - спортивные праздники | Спортивные игры и упражнения, использование сюрпризных моментов, подвижные игры и упражнения по желанию детей. | 1 раза в месяц, во время занятий  1 раз в квартал  2 раза в год | | | | |
| 10 | Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня | Характер, содержание и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. | Ежедневно. В зависимости от характера предыдущих занятий | | | | |
| 11 | Индивидуальная работа по физической культуре. | Совершенствование двигательных умений и навыков | Ежедневно  5 – 10 мин. | | Ежедневно  10 – 15 мин. | Ежедневно  15 мин. | Ежедневно  15 – 20 мин. |
| 13 | Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях. | Танцевальные движения, ритмика, пальчиковые игры. | Ежедневно  5-7 мин. | | Ежедневно  10 мин. | Ежедневно  12 мин. | Ежедневно  15 мин. |
| 14 | Подвижные игры и упражнения в группе | Игры малой и средней подвижности, творческие игры, игры "Речь и движение" | Ежедневно  не менее 2 игр по 5-6 мин | | Ежедневно  не менее 2 игр по 7 – 8 мин | Ежедневно  не менее 2 игр  По 8 – 10 мин | Ежедневно  не менее 2 игр  по 10 – 12 мин |
| 15 | Физические упражнения и игровые задания;  коррекционные круги | 1.игры с элементами логоритмики  2. артикуляционная гимнастика  3. пальчиковая гимнастика | Ежедневно  5 мин. | | Ежедневно  5 – 6 мин. | Ежедневно  8 мин. | Ежедневно  10 мин. |
| 16 | Релаксация | Игровые упражнения на мышечное расслабление. | 1 – 2 мин. после всех обучающих занятий | | | | |
| 17 | Централизованное закаливание | - ходьба по дорожкам здоровья (ребристые доски, травка и т.п.);  - ходьба босиком с выполнением заданий;  - выполнение музыкальных ритмических композиций;  - дыхательная гимнастика. | Ежедневно  4 мин. | | Ежедневно  4 – 5 мин. | Ежедневно  5 – 6 мин. | Ежедневно  6 мин. |

**Объем образовательной нагрузки в группах общеразвивающей направленности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Виды образовательной деятельности | | | Возрастные группы | | | | | | | | | |
| Вторая группа раннего возраста  (с 2 до3 лет) | | Младшая  группа  (с 3 до 4 лет) | | Средняя группа  (с 4 до 5 лет) | | Старшая  группа  (с 5 до 6 лет) | | Подготовительная к школе группа  (от 6 до 7 лет) | |
|  | |  | | **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ** | | | | | | | |  | |
| ***В неделю*** | | ***В неделю*** | | ***В неделю*** | | ***В неделю*** | | ***В неделю*** | |
| **Познавательное развитие** | Математическое и сенсорное развитие | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | |
| Ознакомление с окружающим миром | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Природа | | | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие** | Речевая деятельность | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Подготовка к обучению грамоте | | | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | | 1 | | 1 | |
| Формирование интереса к художественной литературе | | | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | | 1 | | 1 | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | Социальные отношения.  Трудовое воспитание.  Формирование основ гражданственности и патриотизма.  Формирование основ безопасного поведения. | | | Интеграция образовательных областей в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда. | | | | | | | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Музыкальная деятельность | | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| Лепка | | | 1 | | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | |
| Изобразительная деятельность | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Аппликация | | | - | | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | |
| Конструктивная деятельность | | | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | | 1 | | 1 | |
| Театрализованная деятельность | | | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | | | | | | | | | |
| Культурно – досуговая деятельность | | | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | | | | | | | | | |
| **Физическое развитие** | | | Двигательная деятельность | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | |
|  | | | Формирование основ здорового образа жизни | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | | | | | | | | | |
| **ИТОГО НОД:** | | | | | **10** | | **10** | | **10** | | **13** | | **14** | |
| **ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ** | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | | | «Социокультурные истоки» | | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | |
| **Познавательное развитие** | | | «Введение в мир экономики, или, как мы играем в экономику» | | - | | - | | **-** | | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | |
| **Познавательное развитие** | | | «Шахматы для дошкольников» | | - | | - | | **-** | | **1** | | **1** | |
| **Количество занятий/Объем недельной нагрузки/** | | | | | 10  100 мин | | 10  150 мин | | 10  200 мин | | 14  350 мин | | 15  450 мин | |
| **Всего за учебный год** | | | | | 37 недель, 2 дня  (186 дней) | | 37 недель, 2 дня  (186 дней) | | 37 недель, 2 дня  (186 дней) | | 37 недель, 2 дня  (186 дней) | | 37 недель, 2 дня  (186 дней) | |

Таким образом, процентное соотношение обеих частей ОП определяется подсчетом примерного еженедельного времени, необходимого на реализацию Программы по вышеперечисленным аспектам. Объем распределяемого времени зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, и процентное соотношение частей в каждой возрастной группе будет отличаться. В зависимости от расписания образовательной деятельности и количества дней недели в году объем образовательной нагрузки в год в возрастных группах отличается.

В летний период образовательная деятельность организуется по отдельному плану.