УТВЕРЖДАЮ:

 И.о. заведующего МБДОУ ЦРР

 д/с «Соловушка»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН**

**ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат

25B157C06EDB31E418A197BECF44AB83

Владелец: Черепкова Ирина Ивановна

действителен с 30.05.2023 по 22.08.2024

 Приказ от 30.08.2023г.№ 873

**Учебный план**

**реализации Образовательной программы**

**в группах общеразвивающей направленности**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения центр развития ребенка - детский сад «Соловушка»

**на 2023-2024 учебный год**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете МБДОУ

Протокол №\_\_1\_\_от 30.08.2023 г.

**Пояснительная записка к учебному плану**

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Основными задачами учебного плана непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.

2. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС) к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.

3. Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

4. Введение регионального компонента и институционального компонента - компонента ДОУ.

5. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

Учебный план составлен в соответствии с:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ.

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный, приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 №373.

4. СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28

5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г №2

6. Образовательной программой МБДОУ ЦРР – д/с «Соловушка».

7. Уставом МБДОУ ЦРР – д/с «Соловушка».

Учебный план:

- соответствует принципу развивающего обучения – главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативной развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетической развитие и физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части обеспечивают выполнение Образовательной программы МБДОУ ЦРР – д/с «Соловушка и соответствуют ФГОС ДО (п. 2.10. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%), ФОП ДО.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.1.3648-20

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы | Продолжительность образовательной деятельности | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Количество в день | Количество в неделю | Количество в неделю |
| Младшая группа | 15 мин | 2 | 10 | 0 |
| Средняя группа | 20 мин | 2 | 10 | 0 |
| Старшая группа  | 25 мин | 3 | 13 | 1 |
| Подготовительная группа | 30 мин | 3 | 14 | 1 |

Требования к организации образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Начало образовательной деятельности | не ранее 8.00 часов |
| Окончание образовательной деятельности при реализации ОП | не позднее 17.00 часов |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки | не более 30 минут | не более 40 минут | не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна | не более 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями | не менее 10 минут |

Расписание образовательной деятельности составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся. Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время рисования и использования ТСО.

Возможность проведения занятий по физической культуре и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводится в зале.

При использовании в образовательном процессе ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет – 5-7 минут. Общая продолжительность использования ЭСО не должна превышать для интерактивной доски для детей до 10 лет – 20 минут. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Объем каждой части ОП включает в себя не только образовательную деятельность. Специфика заключается в том, что освоение воспитанниками Программы происходит в течение всего времени пребывания в детском саду. При распределении объема каждой из частей ОП учитывались три основные аспекта:

1. Время, затраченное на образовательную деятельность, не связанную с проведением режимных моментов.
2. Время, затраченное на образовательную деятельность в различные режимные моменты, а также при непосредственном общении педагогов с детьми и поддержке детско-родительских отношений.
3. Время, отведенное на свободную деятельность, воспитанников.

**Регламентирование образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| **1** **младшая группа** | **2** **младшие группы** | **средняя группа** | **старшая группа** | **подготовительная группа** |
| **Формы совместной образовательной деятельности** |
|  | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Непосредственно образовательная деятельность | 100 |  | 150 | - | 200 | - | 215 | 35 | 408 | 42 |
| **Формы совместной образовательной деятельности в режимных моментах** |
| *Общение* |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления социально-эмоционального положительного опыта | 150 | 50 | 150 | 50 | 150 | 75 | 100 | 75 | 50 | 75 |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | 100 | 60 | 100 |
| *Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*  |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 50 | 75 |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 40 | 50 | 40 | 50 | 60 | 50 | 50 | 80 | 50 | 50 |
| Детская студия (театрализованные игры) | 15 | 15 | 15 | 15 | 20 | 20 | 20 | 20 | - | 30 |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 15 | - | 15 | - | 20 | - | 20 | - | 30 | - |
| Подвижные игры  | 75 | 50 | 75 | 50 | 75 | 55 | 75 | 75 | 50 | 75 |
| *Познавательная и исследовательская деятельность* |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 15 | - | 15 | - | 20 | - | 20 | - | 30 | - |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | 50 | 30 | 50 | 30 | 50 | 30 | 50 | 30 | 50 | 30 |
| *Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей* |
| Музыкально-театральная гостиная | 15 | - | 15 | - | 20 | - | 20 | - | 30 | - |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 15 | 75 | 15 | 75 | 20 | 80 | 20 | 80 | 30 | 60 |
| Чтение художественных произведений | 50 | 75 | 50 | 75 | 50 | 80 | 50 | 80 | 50 | 100 |
|  | *Самообслуживание и элементарный бытовой труд* |  |  |
| Самообслуживание | 100 | 50 | 100 | 50 | 80 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Трудовые поручения (индивидуально, подгруппами) | 50 | - | 50 | - | 50 | - | 50 | - | 50 | - |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | - | - | - | - | 20 | - | 20 | - | 20 | - |
| *Распределение времени в течение дня для самостоятельной деятельности* |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | 50 | 15 | 50 | 15 | 50 | 50 | 50 | 75 | 30 | 100 |
| Самостоятельные игры в 1 половине дня | 125 | 50 | 125 | 50 | 75 | 50 | 75 | 50 | 25 | 50 |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 375 |  | 375 |  | 375 |  | 350 |  | 340 |  |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 половине дня | 275 | 50 | 275 | 50 | 150 | 50 | 110 | 75 | 50 | 150 |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулкеИгры перед уходом домой | 525 | - | 525 | - | 525 | - | 430 | - | 410 | - |
| **Затраты времени на реализацию ОП в минутах (исключая сон)** | 2215 | 585 | 2265 | 585 | 2185 | 665 | 1950 | 900 | 1863 | 987 |
| **Общее количество минут на реализацию ОП в неделю в минутах** | 2800 | 2850 | 2850 | 2850 | 2850 |
| **Процентное соотношение** | 79% | 21% | 79% | 21% | 77% | 23% | 69% | 31% | 65 | 35% |

Образовательная деятельность в ДОУ стоится по принципу тематического планирования. Все виды основной деятельности в течение недели объединяются единой лексической темой, которые запланированы на год. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми, а содержание в соответствии с возрастом детей

**Вторая группа раннего возраста**

**(от 2 до 3 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Формы и способы раскрытия ценности** | **События****(**Итоговыемероприятия) |
| *Детский сад. Заходите в гости к нам!*(1-8 сентября) | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.) способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. |  |
| *Овощи и фрукты-полезные продукты*(11-15 сентября) | Формировать у детей элементарные представления об овощах, фруктах, их внешнем виде, форме, величине, цвете, привлекать внимание к освоению свойств предметов и объектов природы, учить различать по цвету и размеру, знакомить с разными способами обследования предметов и объектов (погладить, надавить, понюхать, вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, способствовать накоплению ярких впечатлений о природе. | Развивающая образовательная ситуация на игровой основе *«Катин огород»*, *«Ах, какие яблочки и груши!»*, чтение сказки *«Репка»*.Выставка поделок «Витаминный калейдоскоп» |
| *Осень золотая* (18-22 сентября) | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Праздник «Осень». |
| *Я в мире**человек*(25 сентября- 29 сентября) | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называтьвоспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. | Совместное с родителями чаепитие.Создание коллективного плаката с фотографиями детей. |
| *Мой дом*(2-6 октября) | Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер). | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».Выставка детского творчества. |
| *Неделя дорожной безопасности*(9-20 октября) | Формировать начальные представления о правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формировать представления о том, что автомобили ездят по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. | Сюжетная игра *«Автобус»*, *«Улица»*. Беседы: *«Безопасность»*, *«Улица города»*, *«Светофор»*.Рисование *«Грузовая машина»*, *«Автобус»*.Лепка *«*Колёса для разных машин».Дидактические игры *«Собери целое»*, *«Машины»*. |
| *Книжкина неделя*(23 – 27 октября) | Пробудить у ребёнка интерес к художественной литературе, привить любовь книге.  |  Беседа «Какие бывают книги» Организация выставки «Книга мой лучший друг» |
| *С днем рождения, детский сад!*(30 октября-10 ноября) | Формировать у детей интерес к детскому саду. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. | Просмотр фотографий «Наши дни в детском саду» |
| *Транспорт* (13-24 ноября) | Расширять представления о грузовом и легковом транспорте. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения, называть части транспорта Расширять представление о правилах безопасности дорожного движения  |  |
| *Неделя здоровья*(27 ноября - 1 декабря) | Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Расширять представления о значении каждого органа человека Расширять начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления.  |  |
| *В мире животных*(4-8 декабря) | Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птицзимой. Развивать и обогащать активный словарь.  |  |
| *Новогодний**праздник*(11-29 декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник. |
| *Рождественская сказка*(9-12 января) | Продолжать расширять представления о зиме и сезонных изменениях в природе. Формировать безопасное поведение зимой. Создать желание и умение кататься на санках. Побуждать участвовать в лепке поделок из снега, украшении снежных построек. |  |
| *Зима*(15-26 января) | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Праздник «Зима».Выставка детскоготворчества. |
| *Наша армия родная* (29 января -9 февраля) | Формировать представления о Российской армии, о трудной, но почётной обязанности защищать Родину. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). |  |
| *Папа - гордость моя*(12-22 февраля) | Воспитание уважения к защитникам Отечества; доброго отношения к своему папе. Вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. |  |
| *Мамин день. Мамочки-умелицы* (26 февраля -7 марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.Обогащать представление детей о семье и родственных отношениях, побуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово, воспитывать любовь к родителям.Воспитание чувства любви и уважения к маме. Формирование представлений о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы. | Чтение стихотворения Я. Акима *«Мама»*. Аппликация *«Весенний букет для мамы»* Мамин праздник. |
| *Широкая масленица*(11 марта -15 марта) | Дать первоначальные представления о русском народном празднике – Масленица, с характерными для него обрядами. Знакомить детей с русскими традициями гостеприимства. Пробуждать интерес к истории русского народа. | Рисование «Ой блины, блины, блиночки мои»;Заучивание заклички на блины;Лепка «Блины»;Разучивание масленичной игры-забавы «Солнышко»;Игровая ситуация «Приглашаем гостей на блины»Музыкальный досуг «Прощай, Масленица» |
| *Народная**игрушка*(18-22 марта) | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Игры-забавы.Праздник народнойигрушки. |
| *Все профессии важны*(25-29 марта) | Формировать представления о доступных пониманию ребёнка профессиях *(врач, продавец, дворник и др.)*. Воспитывать уважение к труду взрослых и бережное отношение ко всему, что детей окружает. |  |
| *Весна*(1 апреля– 5 апреля) | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). | Праздник «Весна».Выставка детскоготворчества. |
| *Тайны космоса* (8-12 апреля) | Расширять представления о солнце (как оно помогает растениям, людям, животным, птицам). Рассказать о планете, на которой мы живём, о смене частей суток. |  |
| *Весна в лесу*(15-19 апреля) | Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. |  |
| *Неделя народных игр* (22-26 апреля) | Приобщение детей к народной культуре народов России в процессе разучивания малых форм национального фольклора, знакомство с народными играми, забавами и обычаями.  |  |
| *Труд людей весной*(29 апреля-17 мая) | Дать представления о труде взрослых весной; побуждать оказывать помощь.Воспитывать трудолюбие, вызвать желание заботиться о природе, помогать взрослым  |  «Расти лучок…» (посадка лука) |
| *Неделя самоуправления*(20-24 мая) | Развитие творческих процессов в детско - родительском коллективе; развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности. Зарождение новой традиции ДОУ –Неделя самоуправления. Воспитание уважения к сотрудникам детского сада. |  |
| *Лето*(27-31 мая) | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | Праздник «Лето». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме по плану работы на летний оздоровительный период (1-я неделя июня — 4-я неделя августа) |

**Младшая группа**

(от 3 до 4 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интегрирующая****тема периода** | **Педагогические задачи** | **итоговые****мероприятий** |
| *До свидания, лето,**здравствуй,**детский сад! Заходите в гости к нам!*(1-8 сентября) | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).Развивать представления детей о детском саде, как ближайшим социальным окружением ребенка. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. | Развлечение для детей, организованноесотрудниками детского сада с участием родителей.Дети в подготовке неучаствуют, но принимают активное участие в развлечении(в подвижных играх,викторинах). |
| *Овощи и фрукты-полезные продукты*(11-15 сентября) | Формировать у детей элементарные представления об овощах, фруктах, их внешнем виде, форме, величине, цвете, привлекать внимание к освоению свойств предметов и объектов природы, учить различать по цвету и размеру, знакомить с разными способами обследования предметов и объектов (погладить, надавить, понюхать) вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, способствовать накоплению ярких впечатлений о природе. | Развивающая образовательная ситуация на игровой основе *«Катин огород»*, *«Ах, какие яблочки и груши!»*, чтение сказки *«Репка»*.Выставка поделок «Витаминный калейдоскоп» |
| *Осень золотая* *(*18-22 сентября) | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.Расширять знания о домашних животных и птицах, о природе родного края. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.  | Дидактическая игра: *«Найди желтый листочек»* *«Поиграем с матрешками»*, *«Соберем красивый букет из листьев»* *«Кто живет на ферме?»*, *«В чем пойдем гулять»*, *«Переложи горох, фасоль»*- игра с прищепками *«Разноцветные рожки»*- сюжетно - игровая ситуация *«мишка промочил ноги»*- настольно-печатная игра *«Разрезные картинки»* *(листочки)* |
| *Мой дом Югра*(25 сентября- 29 сентября) | Способствовать расширению и углублению представлений детей о родном крае, быте, жизни народов ханты. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своего края  | Выставка детскоготворчества. |
| *Мой дом.* (2-6 октября) | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. |  |
| *Неделя дорожной безопасности*(9-20 октября) | Формировать начальные представления о правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формировать представления о том, что автомобили ездят по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. | Сюжетная игра *«Автобус»*, *«Улица»*. Беседы: *«Безопасность»*, *«Улица города»*, *«Светофор»*.Рисование *«Грузовая машина»*, *«Автобус»*.Лепка *«*Колёса для разных машин».Дидактические игры *«Собери целое»*, *«Машины»*. |
| *Книжкина неделя* *(*23 октября – 27 октября) | Формировать интерес к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Воспитывать бережное отношение к книгам. Прививать любовь к детской литературе. |  |
| *С днем рождения, детский сад!*(30 октября-10 ноября) | Формировать у детей интерес к детскому саду. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. | Просмотр фотографий «Наши дни в детском саду»Тематические экскурсии по детскому саду |
| *Транспорт* (13-24 ноября) | Расширять представления о грузовом и легковом транспорте. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения, называть части транспорта Расширять представление о правилах безопасности дорожного движения  |  |
| *Неделя здоровья*(27 ноября -1 декабря) | Продолжать расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Расширять представления о значении каждого органа человека Расширять начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. |  |
| *В мире животных* (4-8 декабря) | Формировать обобщенные представления о зиме как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. |  |
| *Новогодний**праздник*(11-29 декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | Новогоднийутренник. |
| *Рождественская сказка*(9-12 января) | Приобщение детей к традициям и обрядам русского народа. Знакомить детей с рождественскими праздниками, играми, песнями, особенностями зимних праздников, колядками, святочными гаданиями. Развивать познавательный интерес к истории, воспитание чувств любви к своей малой Родине. |  |
| *Зима*(15-26 января) | Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красотузимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. | Праздник «Зима».Выставка детскоготворчества. |
| *Наша армия родная* (29 января -9 февраля) | Продолжать расширять представления о Российской армии, о трудной, но почётной обязанности защищать Родину. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Воспитывать любовь к Родине.  | Праздник, посвященный Дню защитникаОтечества. |
| *Папа - гордость моя*(12-22 февраля) | Воспитание уважения к защитникам Отечества; доброго отношения к своему папе. Вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). |  |
| *8 Марта**Мамочки-умелицы*(26 февраля -7 марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.Воспитывать уважение к воспитателям. Обогащать представление детей о семье и родственных отношениях, побуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово, воспитывать любовь к родителям.Воспитание чувства любви и уважения к маме. Формирование представлений о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы. | Выставка детскоготворчества, развлечения, коллективноетворчество, игры детей.Праздник 8 Марта. |
| *Широкая масленица*(11 марта -15 марта) | Дать первоначальные представления о русском народном празднике – Масленица, с характерными для него обрядами. Знакомить детей с русскими традициями гостеприимства. Пробуждать интерес к истории русского народа. | Рисование «Ой блины, блины, блиночки мои»;Заучивание заклички на блины;Лепка «Блины»;Разучивание масленичной игры-забавы «Солнышко»;Игровая ситуация «Приглашаем гостей на блины»Музыкальный досуг «Прощай, Масленица» |
| *Знакомство**с народной культурой и традициями*(18-22 марта) | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).Знакомить с народными промыслами.Продолжать знакомить с устным народным творчеством.Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорныйпраздник.Выставка детскоготворчества. |
| *Все профессии важны* (25-29 марта) | Формировать представления о доступных пониманию ребёнка профессиях *(воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра (врач), повар, продавец.)*. Воспитывать уважение к труду взрослых и бережное отношение ко всему, что детей окружает. |  |
| *Весна*(1 апреля– 5 апреля) | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. | Праздник «Весна».Выставка детскоготворчества. |
| *Тайны космоса* (8-12 апреля) | Расширять представления о солнце (как оно помогает растениям, людям, животным, птицам). Рассказать о планете, на которой мы живём, о смене частей суток. |  |
| *Весна в лесу*(15-19 апреля) | Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). |  |
| *Неделя народных игр*(22-26 апреля) | Приобщение детей к народной культуре народов России в процессе разучивания малых форм национального фольклора, знакомство с народными играми, забавами и обычаями. |  |
| *Малая родина*(29 апреля-10 мая) | Знакомить детей с объектами ближайшего окружения  |  |
| *Труд людей весной*(13-17 мая) | Дать представления о труде взрослых весной; побуждать оказывать помощь.Воспитывать трудолюбие, вызвать желание заботиться о природе, помогать взрослым  |  «Расти лучок…» (посадка лука) |
| *Неделя самоуправления*(20-24 мая) | Развитие творческих процессов в детско - родительском коллективе; развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности. Зарождение новой традиции ДОУ –Неделя самоуправления. Воспитание уважения к сотрудникам детского сада. |  |
| *Лето*(22-31мая) | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водойи песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы | Праздник «Лето». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме по плану работы на летний оздоровительный период (1-я неделя июня — 4-я неделя августа) |

**Средняя группа**

**(от 4 до 5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема***День знаний. Заходите в гости к нам!*(1-8 сентября) | **Развернутое содержание работы**Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) Расширять представления детей о детском саде, как ближайшим социальным окружением ребенка. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. | **итоговые****мероприятий** |
| Праздник«День знаний», |
| *Осень*(11-15 сентября) | Расширять представления детей об осени.Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).  | Праздник «Осень».Выставкадетского творчества. |
| *Осень в лесу*(18-22 сентября) | Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологическиепредставления. |  |
| *Мой дом Югра*(25 сентября- 29 сентября) | Способствовать расширению и углублению представлений детей о родном крае, быте, жизни народов ханты. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своего края  | Выставка детскоготворчества. |
| *Моя семья* (2-6 октября) | Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.).Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формироватьуважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. | Открытый деньздоровья.День пожилого человека |
| *Неделя дорожной безопасности*(9 – 13 октября) | Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги - разделительная полоса, остановка, переход) |  |
| *Я в мире человек* (16 октября – 20 октября) | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике |  |
| *Книжкина неделя* *(*23 октября – 27 октября) | Формировать интерес к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Воспитывать бережное отношение к книгам. Прививать любовь к детской литературе. |  |
| *С днем рождения, детский сад!* (30 октября-10 ноября) | Формировать у детей интерес к детскому саду. Познакомить с профессиями людей, работающих в детском саду. Подвести к пониманию важности их труда, заботы о детях. Подвести к мысли, что надо беречь и уважать труд воспитателей. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. | Просмотр фотографий «Наши дни в детском саду»Тематические экскурсии по детскому саду |
| *Мой город, моя**страна*(13-17 ноября) | Знакомить с родным городом (поселком).Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.Расширять представления о профессиях.Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | Спортивныйпраздник. |
| *День матери*(20-24 ноября) | Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | День Матери  |
| *Неделя здоровья*(27 ноября-1 декабря) | Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. |  |
| *В мире животных* (4-8 декабря) | Формировать обобщенные представления о зиме как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. |  |
| *Новогодний**праздник*(11-29 декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Праздник«Новый год».Выставка детскоготворчества. |
| *Рождественская сказка*(9-12 января) | Приобщение детей к традициям и обрядам русского народа. Знакомить детей с рождественскими праздниками, играми, песнями, особенностями зимних праздников, колядками, святочными гаданиями. Развивать познавательный интерес к истории, воспитание чувств любви к своей малой Родине. |  |
| *Зима*(15 - 26 января) | Расширять представления детей о зиме.Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Праздник «Зима».Выставка детскоготворчества. |
| *Российская армия*(29 января –9 февраля) | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Выставка детскоготворчества. |
| *Папа - гордость моя*(12-22 февраля) | Воспитание уважения к защитникам Отечества; доброго отношения к своему папе. Вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. |
| *8 Марта* *Мамочки-умелицы*(26 февраля -7 марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.Расширять гендерные представления.Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Формировать у детей целостное представление образа матери – хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека. | Праздник 8 Марта.Выставка детскоготворчества. |
| *Широкая масленица*(11 марта -15 марта) | Познакомить детей с русским обрядовым праздником «Масленица», с различными жанрами устного народного творчества.Развивать художественно – творческую деятельность путем ознакомления с предметами декоративно – прикладного искусства русской культуры. Формировать любовь к Родине, ее традициям. | Чтение русского фольклора, стихотворений о масленице: «Этот праздник к нам идет…», «Широкая Масленица» и др.Рисование на тему: «Солнышко, нарядись!» Лепка на тему: «Барышня на Масленице»Аппликация с элементами рисования на тему: «Барышня - Масленица»Разучивание закличек «Весна-весна красная», «А мы Масленицу дожидались» и др. Разучивание русских народных песен, «масленичных» частушек, русских народных наигрышей «Здравствуй красная, весна», «А мы масленку встречаем», «Веснянка».Народные подвижные игры «Ручеек», «Звонарь», «Заря», «Жмурки», «Горелки».Игры-эстафеты «Перетягивание каната», «Снежный тир», «Кто быстрее на метле». |
| *Знакомство с народной культурой и традициями*(18-22 марта) | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).Знакомить с народными промыслами.Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорныйпраздник.Выставка детскоготворчества. |
| *Все профессии важны*(25-29 марта) | Формировать представления о доступных пониманию ребёнка профессиях (К уже знакомым*: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра (врач), повар, продавец.* Добавляются профессии*: водитель, почтальон, врач и знание о профессиях родителей)*. Воспитывать уважение к труду взрослых и бережное отношение ко всему, что детей окружает. |  |
| *Весна*(1 апреля– 5 апреля) | Расширять представления детей о весне.Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.Формировать элементарные экологическиепредставления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Праздник «Весна».Выставка детскоготворчества. |
| *Тайны космоса* (8-12 апреля) | Формировать элементарные представления о космосе, уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, о первом космонавте. Активизировать словарь на основе углубления знаний детей о космосе: космический корабль, космонавт, планеты, звезды, кометы, скафандр, шлем, иллюминаторы. Познакомить с праздником «День космонавтики», объяснить, почему его отмечают 12 апреля. |  |
| *Весна в лесу*(15-19 апреля) | Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.Формировать элементарные экологическиепредставления. |  |
| *Неделя народных игр*(22-26 апреля) | Приобщение детей к народной культуре народов России в процессе разучивания малых форм национального фольклора, знакомство с народными играми, забавами и обычаями. |  |
| *День Победы*(29 апреля-10 мая) | Осуществлять патриотическое воспитание.Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детскоготворчества. |
| *Труд людей весной*(13-17 мая) | Дать представления о труде взрослых весной; побуждать оказывать помощь.Воспитывать трудолюбие, вызвать желание заботиться о природе, помогать взрослым  |  «Расти лучок…» (посадка лука) |
| *Неделя самоуправления*(20-24 мая) | Развитие творческих процессов в детско - родительском коллективе; развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности. Зарождение новой традиции ДОУ –Неделя самоуправления. Воспитание уважения к сотрудникам детского сада. |  |
| *Лето*(27-31 мая) | Расширять представления детей о лете.Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.Знакомить с летними видами спорта.Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | Праздник «Лето». Спортивный праздник.Выставка детскоготворчества. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме по плану работы на летний оздоровительный период(1-я неделя июня — 4-я неделя августа). |

**Старшая группа**

**(от 5 до 6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **итоговые****мероприятий** |
| *День знаний.**Заходите в гости к нам!* (1-8 сентября) | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. | Праздник«День знаний». |
| *Осень*(11-15 сентября) | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.  | Праздник «Осень».Выставка детскоготворчества. |
| *Осень в лесу*(18-22 сентября) | Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.Расширять представления о неживой природе. |  |
| *Мой дом Югра*(25 сентября- 29 сентября) | Способствовать расширению и углублению представлений детей о родном крае, быте, жизни народов ханты. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своего края  | Выставка детскоготворчества. |
| *Мой город, моя**страна, моя планета*(2-6 октября) | Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. |  |
| *Неделя дорожной безопасности*(9-20 октября) | Знакомить детей с разными видами транспорта, познакомить с правилами поведения в общественном транспорте, развивать умение находить признаки и различия видов транспорта, (наземный, подземный, воздушный, морской) уметь называть их. Расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта. |  |
| *Книжкина неделя* *(*23 октября – 27 октября) | Развивать интерес к книге; знакомить с историей ее возникновения и процессом изготовления; сформировать понимание роли книги и ее ценности в жизни человека. |  |
| *День народного**единства*(30 октября – 3 ноября) | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. | Праздник Деньнародного единства.Выставка детскоготворчества. |
| *С днем рождения, детский сад!* (6-10 ноября) | Создание условий для формирования и систематизации представлений детей о детском саде, его истории. |  |
| *Искусство*(143-17 ноября) | Знакомить с искусством, расширять представления о художниках иллюстраторах (Рачев, Чарушин, Канашевич) |  |
| *День матери*(20 ноября-24 ноября) | Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | День матери |
| *Неделя здоровья*(27 ноября-1 декабря) | Формирование навыков здорового образа жизни. Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Учить детей активно участвовать в заботе о своем здоровье: знать и осознанно выполнять несложные приемы оздоровления (закаливание водой, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, витаминотерапия); прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе.  | Развлечение «Давайте расти здоровыми».Театрализованное представление«Витаминная семья» Просмотр презентации «Зимние виды спорта» |
| *В мире животных*(4-8 декабря) | Формировать обобщенные представления о зиме как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. |  |
| *Новый год*(11-29 декабря) | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновениючувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.Закладывать основы праздничной культуры.Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник Новый год.Выставка детскоготворчества. |
| *Рождественская сказка*(9-12 января) | Приобщение детей к традициям и обрядам русского народа. Продолжать знакомить детей с рождественскими праздниками, играми, песнями, особенностями зимних праздников, колядками, святочными гаданиями. Развивать познавательный интерес к истории, воспитание чувств любви к своей малой Родине. |  |
| *Зима*(15-26 января) | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | Праздник «Зима».Зимняя олимпиада.Выставка детскоготворчества. |
| *Транспорт*(29 января – 2 февраля) | Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. |  |
| *День защитника**Отечества*(5-22 февраля) | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.Воспитание уважения к защитникам Отечества; доброго отношения к своему папе. Вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Праздник23 февраля —День защитникаОтечества.Выставка детскоготворчества. |
| *Международный**женский день Мамочки-умелицы* (26 февраля -7 марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительноотноситься к женщинам.Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.Формировать у детей целостное представление образа матери – хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека. | Праздник 8 Марта.Выставка детскоготворчества. |
| *Широкая масленица*(11 марта -15 марта) | Дать целостное представление о самом ярком, зрелищном народном празднике на Руси – Масленице. Знакомить с языческими божествами древних славян Мореной, Дивой и Ярилой; с обрядами масленичной недели и праздничной кухней. | Разучивание народных подвижных игр и обрядовых песен. |
| *Народная культура**и традиции*(18-22 марта) | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | Фольклорныйпраздник.Выставка детскоготворчества. |
| *Все профессии важны**(25-29 марта)* | Обобщать и активизировать знания детей о профессиональной деятельности взрослых. Закреплять знания детей о различных профессиях, о важности и значимости труда взрослых, о предметах, используемых в различных профессиях и технике, облегчающей труд человека. |  |
| *Весна*(1 апреля– 5 марта) | Формировать обобщенные представления о весне как времени года.Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | Праздник «Весна-красна».День Земли —22 апреля.Выставка детскоготворчества. |
| *Тайны космоса* (8-12 апреля) | Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. |  |
| *Весна в лесу*(15-19 апреля) | Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закреплять знания о природе родного края. |  |
| *Неделя народных игр*(22-26 апреля) | Приобщение детей к народной культуре народов России в процессе разучивания малых форм национального фольклора, знакомство с народными играми, забавами и обычаями. |  |
| *День Победы*(29 апреля-10 мая) | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | Праздник День Победы.Выставкадетского творчества. |
| *Труд людей весной**(13-17 мая)* | Расширять представление о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. |  |
| *Неделя самоуправления*(20-24 мая) | Развитие творческих процессов в детско - родительском коллективе; развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности. Зарождение новой традиции ДОУ –Неделя самоуправления. Воспитание уважения к сотрудникам детского сада. |  |
| *Лето*(27-31 мая) | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета.Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Закреплять знания о природе родного края. | Праздник «Лето».Выставка детскоготворчества. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме по плану работы на летний оздоровительный период (1-я неделя июня — 4-я неделя августа) |

**Подготовительная к школе группа**

**(от 6 до 7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых****мероприятий** |
| *День знаний**Заходите в гости к нам!*(1-8 сентября) | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. | Праздник«День знаний». |
| *Осень*(11-15 сентября) | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.Воспитывать бережное отношение к природе.Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.Расширять знания о творческих профессиях. | Праздник «Осень».Выставка детскоготворчества. |
| *Осень в лесу*(18-22 сентября) | Закреплять знания о природе родного края, о правилах безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.Расширять представления о неживой природе. |  |
| *Мой дом Югра*(25 сентября-29 сентября) | Способствовать расширению и углублению представлений детей о родном крае, быте, жизни народов ханты. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своего края  | Выставка детскоготворчества. |
| *Мой город, моя**страна, моя планета*(2–6 октября) | Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. |  |
| *Неделя дорожной безопасности*(9-20 октября) | Создание условий для формирования и расширения знаний детей о ПДД. Развивать стремление к изучению Правил дорожного движения. Воспитывать у дошкольников правила безопасного поведения на дорогах. |  |
| *Книжкина неделя* *(*23октября – 27 октября) | Закреплять у детей понятие о ценности книги – как основном источнике знаний. Расширить кругозор детей, обогатить их жизненный опыт. |  |
| *День народного**единства*(30 октября -3 ноября) | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России.Углублять и уточнять представления о Родине —России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | ПраздникДень народногоединства.Выставка детскоготворчества. |
| *С днем рождения, детский сад!* (6 -10 ноября) | Создание условий для формирования и систематизации представлений детей о **детском саде**, его истории. | Праздник *«****День рождения детского сада****»* |
| *Искусство*(13-17 ноября) | Знакомить с искусством, расширять представления о художниках иллюстраторах (Рачев, Чарушин, Канашевич) |  |
| *День Матери* *(*20-24 ноября) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | День матери |
| *Неделя здоровья*(27 ноября-1 декабря) | Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; умение элементарно описывать свое самочувствие. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Воспитывать культуру поведения. | Физкультурный досуг *«На спортивной площадке»*Викторина «Что мы знаем о здоровье».Спортивное развлечение *«Веселые старты»* |
| *В мире животных*(4-8 декабря) | Формировать обобщенные представления о зиме как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. |  |
| *Новый год*(11-29 декабря) | Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник Новый год.Выставка детскоготворчества. |
| *Рождественская сказка*(9-12 января) | Приобщение детей к традициям и обрядам русского народа. Продолжать знакомить детей с рождественскими праздниками, играми, песнями, особенностями зимних праздников, колядками, святочными гаданиями. Развивать познавательный интерес к истории, воспитание чувств любви к своей малой Родине. |  |
| *Зима*(15-26 января) | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей вгороде, на селе; о безопасном поведении зимой.Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. | Праздник «Зима».Зимняя олимпиада.Выставка детскоготворчества. |
| *Зима на южном и северном полюсах*(29 января – 2 февраля) | Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. |  |
| *Российская армия*(5 –16 февраля) | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. | Выставка детскоготворчества. |
| *День защитника Отечества*(19-22 февраля) | Продолжать знакомить с историей государственного праздника, формировать представления детей о Российской армии, о мужчинах защитниках «малой» и «большой» Родины; воспитывать уважение к защитникам Отечества.Воспитание уважения к защитникам Отечества; доброго отношения к своему папе. Вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Праздник23 февраля —День защитникаОтечества. |
| *Международный**женский день**Мамочки-умелицы* (26 февраля -7 марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.Формировать у детей целостное представление образа матери – хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека. | Праздник 8 Марта.Выставка детскоготворчества. |
| *Широкая масленица*(11 марта -15 марта) | Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками; расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам.  | Развлечение "Масленица "   |
| *Народная культура**и традиции*(18-22 марта) | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | Фольклорныйпраздник.Выставка детскоготворчества. |
| *Все профессии важны*(25-29 марта) | Формировать обобщенные знания о различных **профессиях**. Воспитывать уважение к людям- профессионалам, способствовать самостоятельности мышления и выбора  | Выставка рисунков «Кем я хочу стать». |
| *Весна*(1 апреля– 5 апреля | Расширять знания о характерных признакахвесны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в при-роде. Закреплять знания о природе родного края. | Праздник«Весна-красна»Выставка детскоготворчества. |
| *Тайны космоса* (8-12 апреля) | Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. |  |
| *Весна в лесу*(15-19 апреля) | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Знакомить с историей освоения космоса, расширять и углублять представление об окружающем мире земли; Воспитывать чувство гордости за достижения ученых, космонавтов. Закреплять знания о природе родного края. |  |
| *Неделя народных игр*(22-26 апреля) | Приобщение детей к народной культуре народов России в процессе разучивания малых форм национального фольклора, знакомство с народными играми, забавами и обычаями. |  |
| *День Победы*(29 апреля-10 мая) | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны | ПраздникДень Победы.Выставка детскоготворчества. |
| *Труд людей весной*(13-17 мая) | Расширять представление о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки. Расширять словарный запас (теплица, грядка, рассада, посадка, парник, сажать, сеять, поливать, белить, обрезать, копать, перекапывать). Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности. |  |
| *Неделя самоуправления*(20-24 мая) | Развитие творческих процессов в детско - родительском коллективе; развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности. Зарождение новой традиции ДОУ –Неделя самоуправления. Воспитание уважения к сотрудникам детского сада. |  |
| *До свидания,**детский сад!**Здравствуй, школа!*(27-31 мая) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. | Праздник«До свидания,детский сад!». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме по плану работы на летний оздоровительный период (1-я неделя июня — 4-я неделя августа) |

**Организация деятельности по физическому развитию и укреплению здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма работы** | **Содержание** | **Особенности организации** |
| **1 младшая группа** |  **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| 1 | Организованная деятельность |  | 30 мин в неделю | 45 мин в неделю | 60 мин в неделю | 75 мин в неделю | 90 мин в неделю |
| 2 | Утренний прием | Игровые упражнения низкой и средней подвижности | Ежедневно 8 мин. | Ежедневно 10 мин. | Ежедневно 15 мин. | Ежедневно 20 мин. | Ежедневно 25 мин. |
| 3 | Утренняя гимнастика | Утренняя гимнастика традиционного характера;ритмическая гимнастика;утренняя гимнастика, построенная на подвижных играх | Ежедневно 10 мин. | Ежедневно 10 мин. | Ежедневно 10 мин. | Ежедневно  10 мин. | Ежедневно 10 мин. |
| 4 | Образовательная деятельность по физической культуре  | 3 раза в неделю (1 – на воздухе, по погодным условиям) | 3 раза в неделюНе более 10 мин. | 3 раза в неделюНе более 15 мин. | 3 раза в неделюНе более 20 мин. | 3 раза в неделюне более 25 мин. | 3 раза в неделюНе более 30 мин. |
| 5 | Физминутки | В зависимости от содержания занятия | В течение дня - 10 мин.  |
| 6 | Подвижные игры упражнения на прогулках | Игры средней и высокой подвижности, спортивные игры, народные игры, игры «Речь и движение» | Ежедневно 05-10 мин. | Ежедневно 10-15 мин. | Ежедневно 15 – 20 мин. | Ежедневно 20 – 25 мин. | Ежедневно 25 – 30 мин. |
| 7 | Гимнастика пробуждения | Разминка в постели - корригирующие упражнения и самомассаж. Упражнения для нормального свода стопы, правильной осанки.  | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 5 – 6мин. | Ежедневно 5 – 7мин. | Ежедневно 7 – 10 мин | Ежедневно 10 мин. |
| 9 | Активный отдых- досуги;- дни здоровья;- спортивные праздники | Спортивные игры и упражнения, использование сюрпризных моментов, подвижные игры и упражнения по желанию детей. | 1 раза в месяц, во время занятий1 раз в квартал2 раза в год |
| 10 | Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня | Характер, содержание и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. | Ежедневно. В зависимости от характера предыдущих занятий |
| 11 | Индивидуальная работа по физической культуре. | Совершенствование двигательных умений и навыков | Ежедневно5 – 10 мин. | Ежедневно10 – 15 мин. | Ежедневно 15 мин. | Ежедневно 15 – 20 мин. |
| 13 | Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях. | Танцевальные движения, ритмика, пальчиковые игры. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 10 мин. | Ежедневно 12 мин. | Ежедневно 15 мин. |
| 14 | Подвижные игры и упражнения в группе | Игры малой и средней подвижности, творческие игры, игры "Речь и движение" | Ежедневно не менее 2 игр по 5-6 мин | Ежедневно не менее 2 игр по 7 – 8 мин | Ежедневно не менее 2 игр По 8 – 10 мин | Ежедневно не менее 2 игр по 10 – 12 мин |
| 15 | Физические упражнения и игровые задания;коррекционные круги  | 1.игры с элементами логоритмики2. артикуляционная гимнастика3. пальчиковая гимнастика | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 5 – 6 мин. | Ежедневно 8 мин. | Ежедневно 10 мин. |
| 16 | Релаксация | Игровые упражнения на мышечное расслабление. | 1 – 2 мин. после всех обучающих занятий |
| 17 | Централизованное закаливание | - ходьба по дорожкам здоровья (ребристые доски, травка и т.п.);- ходьба босиком с выполнением заданий;- выполнение музыкальных ритмических композиций;- дыхательная гимнастика. | Ежедневно 4 мин. | Ежедневно 4 – 5 мин. | Ежедневно 5 – 6 мин. | Ежедневно 6 мин. |

**Объем образовательной нагрузки в группах общеразвивающей направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Виды образовательной деятельности | Возрастные группы |
| Вторая группа раннего возраста(с 2 до3 лет) | Младшаягруппа(с 3 до 4 лет) | Средняя группа(с 4 до 5 лет) | Старшаягруппа(с 5 до 6 лет) | Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) |
|  |  | **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ** |  |
| ***В неделю*** | ***В неделю*** | ***В неделю*** | ***В неделю*** | ***В неделю*** |
| **Познавательное развитие** | Математическое и сенсорное развитие  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Природа | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов |
| **Речевое развитие** | Речевая деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Подготовка к обучению грамоте | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | 1 | 1 |
| Формирование интереса к художественной литературе | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | 1 | 1 |
| **Социально- коммуникативное развитие**  | Социальные отношения.Трудовое воспитание.Формирование основ гражданственности и патриотизма.Формирование основ безопасного поведения. | Интеграция образовательных областей в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда.  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Музыкальная деятельность | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Лепка | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Изобразительная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Аппликация | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Конструктивная деятельность | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | 1 | 1 |
| Театрализованная деятельность | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов |
| Культурно – досуговая деятельность | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов |
| **Физическое развитие** | Двигательная деятельность  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Формирование основ здорового образа жизни | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов |
| **ИТОГО НОД:** | **10** | **10** | **10** | **13** | **14** |
| **ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ** |  |
| **Социально- коммуникативное развитие** |  «Социокультурные истоки» | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов |
| **Познавательное развитие** | «Введение в мир экономики, или, как мы играем в экономику» | - | - | **-** | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов |
| **Познавательное развитие** | «Шахматы для дошкольников»  | - | - | **-** | **1** | **1** |
| **Количество занятий/Объем недельной нагрузки/** | 10100 мин | 10 150 мин | 10200 мин | 14350 мин |  15450 мин |
| **Всего за учебный год** | 37 недель, 2 дня (186 дней) | 37 недель, 2 дня (186 дней) | 37 недель, 2 дня (186 дней) | 37 недель, 2 дня (186 дней) | 37 недель, 2 дня (186 дней) |

Таким образом, процентное соотношение обеих частей ОП определяется подсчетом примерного еженедельного времени, необходимого на реализацию Программы по вышеперечисленным аспектам. Объем распределяемого времени зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, и процентное соотношение частей в каждой возрастной группе будет отличаться. В зависимости от расписания образовательной деятельности и количества дней недели в году объем образовательной нагрузки в год в возрастных группах отличается.

В летний период образовательная деятельность организуется по отдельному плану.