Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка - детский сад «Соловушка»

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  Педагогическим советом  протокол № 1  от 30 августа 2023г  **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН**  **ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**  Сертификат  25B157C06EDB31E418A197BECF44AB83  Владелец: Черепкова Ирина Ивановна  действителен с 30.05.2023 по 22.08.2024 | **УТВЕРЖДАЮ**  И.о.заведующего МБДОУ ЦРР  – д/с «Соловушка»  Приказ «373» от 30 августа 2023г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**СТАТНЫХ ЮЛИИ ВАСИЛЬЕВНЫ**

**на 2023-2024 учебный год**

г.п.Белый Яр, Сургутский район

2023 г

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Краткое обоснование рабочей программы педагога-психолога**

* 1. Пояснительная записка ………………………………………………………………………..…..5
  2. Цели и задачи деятельности педагога-психолога …………………………………………...…..6
  3. Общие сведения об учреждении ………………………………………………….……………...14
  4. Принципы и подходы к формированию Программы …………………………………….…….14
  5. Психолого-педагогическая диагностика направленная на отслеживание качества коррекционно-развивающей работы …………………………………..……................................15
  6. Психологические характеристики особенностей развития детей целевых групп по ФОП ДО.16 1.7.Критерии результативности деятельности педагога-психолога ………………….23

1.8.Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) …………..23

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. Содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений………………………………………………………………………26
   2. Основные направления деятельности педагога-психолога……………………………………..26
   3. Взаимодействие педагога-психолога с сотрудниками ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО……………………………………………………………………………………………………40
   4. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников ………………………………42
   5. Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОО…19
2. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1.Материально-техническое обеспечение рабочей программы………….43

3.2.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка……44

3.3.Методическое оснащение программы по направления работы педагога-психолога……45

**Литература**………………………………………………………………………48

**Приложение**

Приложение 1. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Приложение 2. Конструктор формулировок по нозологиям и направлениям работы

Приложение 3. Индивидуальные особенности речевого развития детей, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР)

Приложение 4. Циклограмма работы педагога-психолога

Приложение 5. Список зачисленных детей к педагогу-психологу

Приложение 6. Расписание занятий с детьми

**Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), **федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ** (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена Приказом Министерства просвещения РФот 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) на основе модели **«Рабочая программа педагога-психолога ДОУ» Ю.А. Афонькиной**

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Краткое обоснование рабочей программы педагога-психолога**

Построение образовательной работы на основе ФГОС ДО значительно повышает роль педагога-психолога в решении задач развития дошкольного образования. Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное морально- нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Ценность дошкольного детства в общем цикле психического развития А. Н. Леонтьев определял с точки зрения «непреходящих приобретений», а именно формирования таких психических свойств и способностей, которые входят в структуру личности и определяют весь путь ее дальнейшего развития. А. В. Запорожец выделял ценные человеческие качества, формируемые у дошкольника, которые должны войти в «золотой фонд зрелой человеческой личности»: наглядно-образное мышление, творческое воображение, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим людям и т. п.

Таким образом, с одной стороны, подчеркивается уникальная роль дошкольного детства в общем цикле психического развития, с другой стороны, создается основа для реализации той глобальной задачи дошкольного образования, которую А. В. Запорожец определил в свое время так: дошкольное воспитание призвано заложить основы всего последующего формирования личности ребенка.

В данной рабочей программе педагога-психолога представлена технология психологизации образовательного процесса в ДОО, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

Психологизация - это процесс интеграции психологических знаний в образование на всех его уровнях:

- на уровне сознания субъектов образования;

- уровне проектирования, создания и использования образовательной среды;

- уровне отношений, посредством которых осваивается образовательная среда.

Психологизация предполагает, что психологические знания выступают средством решения широкого круга обучающих, воспитательных, развивающих и коррекционных задач.

Центральной идеей при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А. В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В. Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самодеятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

Поле реализации принципов психологизации выстраивается в триаде: образовательная программа - образовательный маршрут - мониторинг качества образования.

Настоящая рабочая программа разработана для организации деятельности педагога-психолога осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение детей с 2 до 7 лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДОО:

- поддержки разнообразия детства;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащения детского развития;

- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;

- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая диагностика, психопрофилактика и психологическое просвещение, развивающая работа и психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Программа включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в пяти образовательных областях, соответствующих основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, спецификой групп компенсирующей направленности, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Рабочая программа построена на основе:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373  
"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28; Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, Конвенцией о правах ребенка ООН;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028  
"Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"  
(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

-Приказ от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

- «Закон об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 г. № 68-оз.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям, с учетом реализации инновационного подхода к организации и содержанию деятельности со всеми участниками образовательных отношений.

* 1. **Пояснительная записка**

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога- психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересами и склонностями. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

- побуждений, мотивов и интересов: сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения:

- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;

- элементов творчества.

Итак, цель деятельности педагога-психолога ДОО, реализующаяся в данной рабочей программе, охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОО:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;

- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;

- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

-поддержки разнообразия детства,

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром:

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;

- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

На основе примерной рабочей программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей в конкретной ДОО.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога. Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия (ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 34, п. 1.9);

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Программа включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в пяти образовательных областях, соответствующих основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, спецификой групп компенсирующей направленности, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

**1.2. Цели и задачи деятельности педагога-психолога**

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетенции, работая со всеми участниками образовательных отношений. Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога учреждения, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и воспитания каждого ребенка.

*Целями рабочей программы являются:*

- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих задач, основанных на задачах Федеральных программ дошкольного образования.

*Задачи рабочей программы:*

‒ реализация содержания АОП ДО обучающимися с (перечислить нозологии);

‒ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с (перечислить нозологии);

‒ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

‒ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

‒ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

‒ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

‒ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

‒ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

‒ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

‒ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Настоящая рабочая программа разработана для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся от 2 до 7, в том числе дети с ОВЗ и инвалидностью, и определяет содержание коррекционно - развивающей деятельности педагога-психолога:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Количество детей** | **Реализация программы** |
| Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Радуга» №8 | 11 детей ОВЗ | Рекомендации ТПМПК:  Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности. |
| Группа «Растишка» общеразвивающей направленности  Адаптационная группа №3 | Сопровождение процесса адаптации детей к условиям ДОО | Сопровождение процесса адаптации детей к условиям ДОО |
| Младшая группа «Ягодка» общеразвивающей направленности  Адаптационная группа №4 | 1 ребенок инвалид ОВЗ  (ТПМПК) | Сопровождение процесса адаптации детей к условиям ДОО  Рекомендации ТПМПК: |
| Младшая группа общеразвивающей направленности «Солнышко» №5 | Сопровождение процесса адаптации детей к условиям ДОО | Сопровождение процесса адаптации детей к условиям ДОО |
| Средняя группа №12 общеразвивающей направленности «Умка» | 1 ребенок инвалид ОВЗ  (ТМНР) | Рекомендации ППК |
| Старшая группа «Мишутка» общеразвивающей направленности №10 | 1 ребенок ОВЗ  (ЗПР) | Рекомендации ТПМПК: |
| Подготовительная группа №13 общеразвивающей направленности «Карусель» | 1 раз в неделю | Сопровождение процесса  подготовки детей к школе  Подготовка к обучению в школе |

Рабочая программа построена на следующих принципах Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, установленных ФГОС ДО и специфических принципах :

1) Поддержка разнообразия детства.

2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3) Позитивная социализация ребенка.

4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5) Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6) Сотрудничество Организации с семьей.

7) Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ТНР | ТМНР | ЗПР |
| 1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).  2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.  3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.  4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;  5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей). | 1. Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития.  2. Идея о "смысловом строении сознания" - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального "смыслообраза мира" у ребенка.  3. Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций.  4. Теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий.  5. Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания.  6. Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.  7. Положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации.  8. Принцип комплексного воздействия, то есть научно-обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА).  9. Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.  10. Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.  11. Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации - от реальных предметов к предметам-символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной, дактильной речи.  12. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения.  13. Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка с ТМНР, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от педагогического работника к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника.  14. Принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;  15. Принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении;  16. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТМНР дошкольного возраста;  17. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей);  18. Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР. | 1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.  2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.  3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.  4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.  5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.  6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.  7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).  8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.  9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.  10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей). |

**1.3. Общие сведения об учреждении**

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение центр развития ребенка – детский сад «Соловушка». В учреждении функционирует 14 групп:

- 1 группа раннего возраста;

- 10 общеразвивающих групп;

- 1 компенсирующая разновозрастная группа;

- 1 комбинированная разновозрастная группа;

- 1 комбинированная старшая группа.

МБДОУ ЦРР д/с «Соловушка» работает в соответствии с:

- Уставом;

- Годовым планом работы;

- Программой развития;

- Действующими нормативно-правовыми документами.

Цель деятельности МБДОУ ЦРР д/с «Соловушка»: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Режим работы детского сада:

- с сентября по май – образовательный процесс;

- с июня по август – летняя оздоровительная компания;

- рабочая неделя – пятидневная;

- длительность пребывания детей в детском саду – 12 часов;

- ежедневный график работы: с 7.00 до 19.00.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю (согласно утвержденному графику).

**Срок реализации программы:** учебный 2023 - 2024 год.

**Формы работы** педагога-психолога с участниками образовательного процесса:

- Индивидуальная

- Подгрупповая

- Групповая

**1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

* Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
* Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
* Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Используемые подходы в решении проблем индивидуального, эмоционально-личностного развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

* сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников;
* формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
* формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
* развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
* развития потребности в реализации творческих способностей каждого воспитанника.

В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа опирается на научные принципы ее построения:

* принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне ближайшего развития;
* сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* соответствие критериям интегративных качеств личности старших дошкольников;
* единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

**1.5.Психолого-педагогическая диагностика направленная на отслеживание качества коррекционно-развивающей работы**

Педагогическая диагностика в группе направлена на отслеживание качества дошкольного образования.

Отслеживание качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Определение результативности деятельности ДОУ прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Исходя из этого, объектами мониторинга качества результатов деятельности ДОУ являются:

- степень освоения детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ ДО;

- степень готовности ребенка к школьному обучению;

- удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью ДОУ.

Результаты диагностики после совместного обсуждения заносятся в индивидуальную карту развития ребенка (а также в сводную диагностическая карту по группе).

Диагностическая карта отражает общую картину развития детей группы, по вертикальным ячейкам можно выделить наиболее проблемные сферы, что требует постановки образовательных задач для подгруппы или всей группы детей.

Таким образом, педагогическая диагностика является основанием для построения образовательной работы с детьми.

**Периодичность педагогической диагностики:**

• Сентябрь – 1-3 неделя

• Май – 2-4 неделя.

**Объекты педагогической диагностики:**

• освоение детьми АОП ДО (по нозологиям)

• здоровье;

• готовность к школе.

**Форма регистрации результатов педагогической диагностики:**

• «Индивидуальная карта развития ребенка».

**1.6.Психологические характеристики особенностей развития детей целевых групп по ФОП ДО**

**Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастной кризис** | **Психологические особенности** |
| Кризис 3-х лет | Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом. |
| Кризис 7-ми лет | Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность. |

**Психологические особенности обучающихся «группы риска»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Психологические особенности** |
| Дети с проблемами эмоционального характера | Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики. |
| Дети с проблемами поведенческого характера | Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям. |
| Дети с проблемами общения | Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость. |
| Дети с проблемами невротического характера | Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание. |
| Дети с проблемами регуляторного характера | У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания. |

**Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Психологические особенности** |
| Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды. | В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:  ·         имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;  ·         темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;  ·         имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;  ·         могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения;  ·         повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;  ·         у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;  ·         для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. |
| Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения. | Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации. |
| Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования. | **Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:**  ·         низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;  ·         недостаточным уровнем развития познавательных процессов;  ·         низкой познавательной активностью;  ·         быстрой утомляемостью и истощаемостью;  ·         низкой работоспособностью.  **Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:**  ·         трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми;  ·         наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);  ·         несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста);  ·         несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.  **Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:**  ·         трудностями адаптации к ДОУ;  ·         трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера;  ·         недостаточным развитием коммуникативных навыков;  ·         наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); |
| Одарённые обучающиеся. | **Психологические особенности по отношению к самому себе:** повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.  **Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми:** повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.  **Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками:** сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; не конформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников. |

**Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Психологические особенности** |
| Дети-сироты. | Данной категории детей может быть свойственно:  ·         затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками);  ·         проблемы пищевого поведения;  ·         эмоциональная незрелость;  ·         сниженная познавательная активность;  ·         отставание в психическом развитии;  ·         нарушение представлений о временных характеристиках становления личности;  ·         избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение. |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей. |
| Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. | **Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет:** страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.  **Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет:** тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия. |
| Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. |
| Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях. |
| Дети - жертвы насилия. | Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:  ·         задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития;  ·         трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам;  ·         регрессивное поведение;  ·         проявление аутоагрессии;  ·         изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля;  ·         глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля;  ·         нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии);  ·         соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.). |
| Дети с отклонениями в поведении. | Детям с отклонениями в поведении свойственно:   * проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); * применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; * активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; * частое противостояние взрослым в виде споров; * проявление злобы и мстительности; * преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); * нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; * попытки ухода из детского сада, группы. |

**Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)**

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

·        социально-экономическое неблагополучие,

·        аморальный образ жизни,

·        зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,

·        деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,

·        неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,

·        жестокое отношение к детям и насилие над ними,

·        пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающих в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

·        трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;

·        эмоциональная незрелость;

·        сниженная познавательная активность;

·        отставание в психическом развитии.

**1.1.5 Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста**

**Психологические особенности детей 2-3 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в любви, заботе. |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношение со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции | Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта. |
| Способ познания | Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; физический комфорт. |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе. |

**Психологические особенности детей 3-4 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта |
| Способ познания | Экспериментирование. Конструирование. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми |
| Новообразования возраста | 1.Планирующая функция речи.  2.Предвосхищение результата деятельности.  3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). |

**Психологические особенности детей 4-5 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин  Объем внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.  2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |

**Психологические особенности детей 5-6 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин  Объем внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.  2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |

**Психологические особенности детей 6-7 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении в и самоутверждение |
| Ведущая функция | Общение со сверстниками, осознания своего «Я» |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах.  Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов. |
| Память | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. |
| Воображение | Развитие творческого воображения стереотипности образов. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания |
| Новообразования возраста | 1.      Планирующая функция речи.  2.      Предвосхищение результата деятельности.  3.      Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).  4.      Осознания своего «Я» |

**1.7.Критерии результативности деятельности педагога-психолога**

* психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
* обеспечение учета специфика возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
* достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
* сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
* обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
* функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
* сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
* вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная и развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**Карта усвоения дошкольниками социальных норм и правил**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Социальные нормы и правила** |
| 3-4 | Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста». По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции. |
| 4-5 | В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведение друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда)проявлять социально одобряемые формы поведения. Формируются представления об особенностях полового поведения. |
| 5-6 | Может регулировать поведение на основе усвоенных норма и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в группе. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делиться, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями. |
| 6-7 | Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполнят усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми. |

**1.8.Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

*Целевые ориентиры в раннем возрасте*

*К трем годам ребенок*:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

*Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы*

*К семи годам:*

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к

моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с особенностями в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Коррекционно-развивающая работа психолога строится с учетом особых образовательных потребностей детей, в том числе с ОВЗ, и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Первые две недели месяца с момента начала учебного года в ДОО осуществляется психологическая диагностика детей с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления индивидуального учебного плана и маршрута образования на основе основной общеразвивающей программы ДОО, адаптированной основной образовательной программы для детей с ментальными нарушениями (ТНР, ЗПР, ТМНР) в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, в группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО проводится в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

*Педагогическая диагностика*: оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специальной непосредственной деятельности. Инструментарием для проведения педагогической диагностики являются «Индивидуальные карты развития детей» (далее ИКР), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности;

- проектной деятельности;

- художественно-эстетической деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги могут создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

*Психологическая диагностика:*

Психологическая диагностика является выявлением и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Согласно ФГОС ДО, основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступает сформированность у воспитанников Организации *ключевых компетентностей* ребенка:

*Социальной компетентности:* ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими); анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты;инициирует разговор, включается, поддерживает его, выбирает стиль общения.

*Коммуникативной компетентности:* ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения.

*Деятельностной компетентности:* ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение.

*Информационной компетентности:* ребенок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

*Здоровьесберегающей компетентности:* ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений.**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. Содержание деятельности педагога-психолога осуществляется в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-психолог» психолог в сфере образования, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 года, регистрационный N 38575).

Основным приоритетным направлением в психолого-педагогической деятельности является гармонизация эмоционально-личностного развития детей, формирование творческого потенциала каждого дошкольника.

* 1. **Основные направления деятельности педагога-психолога**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности педагога-психолога.** | **Планируемые результаты.** |
| Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | 1.      Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей. |
| Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ | 1.      Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение. |
| Психологическая диагностика | 1.      Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка.  2.      Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери.  3.      Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам. |
| Коррекционно-развивающая работа | 1.      Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы.  2.      Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации.  3.      Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года. |
| Психологическое консультирование | 1.      Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей.  2.      Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей. |
| Психологическое просвещение | 1.      Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).  2.      Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей. |
| Психологическая профилактика | 1.      Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения. |

**Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ**

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОУ ведётся следующая работа:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Примечание** |
| Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников. | При наличии творчески одарённых воспитанников. |
| Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей. |  |
| Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ. |  |
| Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей. |  |

**Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ**

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма работы | Задачи | Участники | Примечание |
| Наблюдение | Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. | Педагоги | Проводится по запросу администрации ДОУ. |
| Аналитическая | Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. | Педагоги | Проводится по запросу администрации ДОУ. |
| Консультация | Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. | Педагоги | По запросу педагогов. |
| Консультация | Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса. | Педагоги | По запросу педагогов. |
| Анкетирование  *(Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева))* | Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ. | Педагоги | Проводится по запросу администрации ДОУ. |
| Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ. | Родители (законные представители) |
| Наблюдение (Использование карт наблюдения\*)        \_\_\_\_  \*Карты наблюдения разрабатываются педагогом-психологом ДОУ | Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами. | Педагоги, дети | 1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога |
| Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками. | Дети |
| Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде. | Педагог-психолог |
| Анкетирование | Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями) | Родители (законные представители) | По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации |

**Психологическая диагностика**

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**Диагностическая работа включает:**

        своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

        раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

        комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

        определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

        изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

        изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

        изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

        изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

        изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;

        изучение направленности детской одарённости;

        изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;

        мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

        выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

        всестороннее психолого-пелагическое изучение личности ребёнка;

        выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

        системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом.

Примерный перечень приведён в таблице ниже.

**Диагностический инструментарий педагога-психолога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование медики** | **Диагностируемые параметры** | **Возраст** |
| **Диагностика адаптации к ДОУ** | | |
| Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению» | Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям. | От 2 до 4 лет |
| **Диагностика готовности к школьному обучению** | | |
| И.Ерофеева, М. Ермолаева «Психологическая карта дошкольника»   Семаго Н., Семаго М. «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации». | Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению. | От 6 до 7 лет |
| Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. | Диагностика уровня готовности к школе. | От 6 до 7 лет |
| **Диагностика познавательных процессов** | | |
| Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. | Комплексная диагностика познавательных процессов. | От 3 до 7 лет |
| Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. | Комплексная диагностика познавательных процессов. | От 2,5 до 3 лет |
| Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей | Диагностика познавательных процессов детей с ОВЗ. | С 2 лет |
| **Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей** | | |
| Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур. | Исследование самооценки. | С 5 лет |
| Методика «Паровозик» (С.В. Велиева) | Определение особенности эмоционального состояния ребёнка. | С 2 лет |
| Восьми цветовой тест Люшера. | Исследование эмоционального состояния ребенка. | С 5 лет |
| Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.) | Определение уровня тревожности у детей. | С 3,5 лет |
| Методика «Волшебная страна чувств» | Исследование психоэмоционального состояния ребенка. | С 4 лет |
| Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках» | Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет. | С 3 лет |
| Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго) | Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания. | С 3 лет |
| Тест «Сказки» Л. Дюсса. | Исследование эмоциональной сферы. | С 5 лет |
| Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус» | Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. | С 4 лет |
| Методика исследования детского самосознания и половозрастной    идентификации, разработанная Белопольской Л.Н. | Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации | С 3 лет |
| Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак) | Исследование эмоционального состояния дошкольников. | С 3 лет |
| **Диагностика социально-психологического климата коллектива** | | |
| Социометрия Дж. Морено | Диагностика межличностных отношений. | С 5 лет |
| Проективная методика Рене Жилля | Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений | С 4 лет |
| **Диагностика детско-родительских отношений** | | |
| Проективная методика «Рисунок семьи»  В. Лосева | Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений. | С 5 лет |
| Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони | Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей. | С 4 лет |
| Проективная методика Рене Жиля | Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений | С 4 лет |
| **Диагностика в период возрастных кризисов** | | |
| Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г. | Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет | Период кризиса 3-х лет |
| Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г. | Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет | Период кризиса 3-х лет |
| «Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова) | Возрастной статус детей. | Период кризиса 7-ми лет. |
| **Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости** | | |
| Методика «Дорисовывание фигур».  О. М. Дьяченко | Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы. | С 5 лет |
| Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена» | Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей. | С 4,5 лет |
| Методика МЭДИС | Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей. | С 6 лет |

**Психологическое консультирование**

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

**Задачи психологического консультирования:**

        Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.

        Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.

        Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.

        Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

**Направления психологического консультирования:**

        Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

        Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

        Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.

        Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

        Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение АОП ДО в МБДОУ-ЦРР д/с «Соловушка» их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1.     Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2.     Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

        с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;

        обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

        одарённые обучающиеся.

3.     Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4.     Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5.     Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

**Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастной кризис** | **Задачи работы** |
| Кризис 3-х лет |          Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».           Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период.           Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях.           Расширять сферу доступных ребёнку предметов.           Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.           Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.           Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения.           Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения. |
| Кризис 7-ми лет |          Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии.           Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.           Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира.           Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы.           Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.           Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию. |

**Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Задачи работы** |
| Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке | Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:           Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся.           Коррекцию нарушений психического развития.           Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции. |
| Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения. |          Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.           Снижение тревожности.           Помощь в разрешении поведенческих проблем.           Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования. | **Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:**           развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.           учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения.           формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами.           обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.  **Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:**           формирование правил поведения в группе;           коррекция деструктивных эмоциональных состояний;           развитие коммуникативных навыков;           снятия психоэмоционального напряжения;           создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.  **Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:**   * развитие коммуникативных навыков. * формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. * формирование уверенного поведения и социальной успешности. * коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). * создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. |
| Одарённые обучающиеся. | **Формирование отношений к самому себе:**           Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности.           Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения.           Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.           Учить находить средства для реализации целей, достигать результата.           Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения.           Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию.           Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.  **Взаимоотношения со взрослыми:**           Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию.           Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми.           Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком.  **Взаимоотношения со сверстниками:**           Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию.           Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками. |

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Задачи работы** |
| Дети-сироты. |          Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств.           Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком.           Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утерянное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности. |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей. |
| Дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. |          Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем.           Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием.            Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть. |
| Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. |
| Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях. |
| Дети – жертвы насилия. |          Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия.           Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими.           Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием.           Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других. |
| Дети с отклонениями в поведении. |          Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы.           Помощь в решение поведенческих проблем.           Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения.           Развитие рефлексивных способностей.           Совершенствование способов саморегуляции. |

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей и/или семей** | **Задачи работы** |
| Дети и/или семьи, находящиеся в СОП |          сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка);           проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений. |

**Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Задачи работы** |
| Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий). | Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельность. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман). | Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное (оздоравливающее) мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве). | Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Дети с проблемами невротического характера. |          Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления.           Отреагирование актуальных эмоций и чувств.  Также работа с детьми с проблема невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу. |
| Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). |          По необходимости направление ребёнка к невропатологу.           Развитие произвольного внимания.           Снятие психоэмоционального напряжения.           Обучение навыкам расслабления. |

     Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование рабочей программы** | **Образовательная область** | **Целевые группы** | **Форма реализации** |
| Рабочая программа психопрофилактической работы «Адаптируемся вместе»  («Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А.С.); | Социально-коммуникативное развитие. | Дети адаптационных групп и их родители. | Групповая |
| Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Развитие эмоций и навыков общения» (5-7 лет)  (М. Панфилова «Игротерапия общения») | Социально-коммуникативное развитие. | Дети «группы риска» | Групповая |
| Рабочая программа коррекционно-развивающей работы  (Н.Ю. Куражева  «Приключения будущих первоклассников» (6-7 лет) | Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие. | Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП | Групповая |
| Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР ( в соответствии с ФАОП ДО) | Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие. | Дети ОВЗ | Групповая |

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

**Психологическое просвещение**

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Задачи** | **Участники** |
| Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.). | Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения. | Родители (законные представители) |
| Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте). | Информирование о детальности педагога-психолога в детском саду. | Родители (законные представители), педагоги. |
| Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата). | Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. | Родители (законные представители), педагоги. |
| Семинары-практикумы, мастер-классы. | Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения. | Родители (законные представители), педагоги. |
| Педагогический совет, консультация. | Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. | Педагоги, администрация ДОУ |
| Консультация. | Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности. | Родители (законные представители), педагоги. |
| Лекции. | Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. | Педагоги, администрация ДОУ |
| Тематические выступления на родительских собраниях. | Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. | Родители (законные представители) |

**Психологическая профилактика**

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечит раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера адаптационных трудностей** | **Проявление адаптационных трудностей в развитии** | **Задачи работы** |
| **Взаимодействие с новым взрослым** | Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения. | Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов. |
| **Взаимодействие с ровесниками** | Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения. | Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми. |
| **Освоение предметно-развивающей среды** | Неумение действовать самостоятельно; несформленность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства. | Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха. |

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений.

**2.3. Взаимодействие педагога-психолога с сотрудниками ДОО в условиях реализации ФГОС**

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

        совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;

        оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

        оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;

        разработке совместно с педагогами и специалистами ДОУ индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;

        участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;

        оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;

        организации и осуществлении совместно со специалистами ДОУ психологической коррекции определённых недостатков;

        знакомстве педагогов и администрации ДОУ с современными исследования в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

        совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;

        разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;

        оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

*С руководителем ДОО*

- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

- Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей воспитателей.

- Предоставляет отчетную документацию.

- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно- образовательного процесса.

- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

*Со старшим воспитателем*

- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого- педагогическим вопросам.

- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

- Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

- Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии).

- Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей, конференций и т.д.

*С воспитателем*

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

*Со специалистами ППМС*

- Участвует в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС и рекомендациями ТПМПК.

- Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого- педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

- Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению.

- Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).

- Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).

**2.4.Взаимодействие с семьями воспитанников**

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ, через различные формы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы педагога-психолога** | **Формы работы с родителями** |
| Психологическая диагностика | 1.      Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.  2.      При желании родителей их присутствие на диагностике.  3.      Участие родителей в анкетировании *(Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.)* |
| Психологическое консультирование | 1.      Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам. |
| Коррекционно-развивающее направление | 1.      Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.  2.      Выполнение рекомендаций педагога-психолога. |
| Психологическая профилактика | 1.      Участие родителей в работе «Родительского лектория»  2.      Участие в детско-родительских тренингах.  3.      Участие родителей в «Неделе психологии» в ДОУ.  4.      Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога. |
| Психологическое просвещение | 1.      Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.  2.      Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки. |

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

**2.5.Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОО**

Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ направлена на:

- освещение на заседаниях ПМПк сведений по результатам диагностики, динамики продвижения воспитанника в обучении и воспитании;

- углубленную психолого-педагогическую диагностику различного профиля и предназначения;

- выявление факторов, препятствующих развитию личности детей и принятие мер

по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной);

- оказание помощи детям, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;

- ведение документация по установленной форме.

Диагностика в рамках ППк ДОО направлена на:

- выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития высших психических функций, познавательной и эмоционально-личностной сфер;

- определение “зоны актуального и ближайшего развития” каждого ребенка, выявление резервных возможностей, формулирование прогноза интеллектуального и речевого развития.

Основанием для оказания психологической помощи является:

- заключение и рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) Сургутского района;

- рекомендации, включенные в индивидуальную программу реабилитации и абилитации детей-инвалидов;

- согласие родителей;

- решение психолого-педагогического консилиума организации

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы**

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие СанПинН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- соответствие правилам пожарной безопасности;

- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение. ДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;

- наличие специализированных методических материалов, пособий;

- диагностический инструментарий.

Материально-техническое обеспечение для построения работы педагога-психолога:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения. Функциональное использование | Оснащение |
| Кабинет педагога-психолога Индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов.  Проведение индивидуальных и подгрупповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция.).  Реализация организационно-планирующей функции. | Рабочая зона педагога-психолога – библиотека специальной литературы и практических пособий; материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства; уголок для консультирования.  Зона коррекции - игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы.  Рабочие столы для проведения занятий; развивающие  экраны (для развития и коррекции психически процессов и мелкой моторики руки),  Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры  Развивающие игры  Раздаточные и демонстративные материалы Информационный уголок для родителейи педагогов. |

**3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**3.3 Методическое оснащение программы по направления работы педагога-психолога.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | **Адаптаци к условиям дошкольного учреждения** |
| Рецензенты | Лицензия №00952 |
| Авторство (литература, составитель) | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2004. - 72с. (Психологическая служба) |
| Область применения | Данная программа предназначена для коррекционно-развивающей работы с тревожными детьми 2-4 лет в период адаптации |
| Цель (задачи) | Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. |

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | **Лесная школа** |
| Рецензенты | ИД№02242 |
| Авторство (литература, составитель) | Панфилова М.А. лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96с. (Серия «Вместе детьми») |
| Область применения | Данная программа предназначена для коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет в преодолении проблем школьной дезадаптации и школьного невроза. |
| Цель (задачи) | Сказкотерапия позволяет сформировать позитивные модели поведения, избежать негативных эмоций, снизить уровень тревожности, повысить учебную мотивацию. |

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | **Тропинка к своему Я** |
| Авторство (литература, составитель) | Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 5-е изд. – М.: Генезис, 2012. – 175с.(Серия «Уроки психологии в школе») |
| Область применения | Данная программа предназначена для сохранения психологического здоровья детей 3-6 лет, используемые приемы отвечают развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы. |
| Цель (задачи) | Отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы:   1. Обучение положительному самоотношению и принятию других людей; 2. Обучение рефлексивным умениям; 3. Формирование потребности в саморазвитии; 4. Содействие росту, развитию ребенка(формирование основных новообразований). |

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | **Программа комплексного развития и коррекции различных сторон психики детей** |
| Рецензенты | Мотылева Л.С., кандидат психологических наук, профессор, зав.кафедрой специального образования Санкт-Петербугского государственного университета педагогического мастерства  Михаленкова И.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии Ленинградского государственного областного университета |
| Авторство (литература, составитель) | Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику: Развитие навыков общения. Преодоление страхов. Коррекция поведения. Развитие памяти, внимания, мышления. Релаксация. Обучение правилам этикета. Подвиж., коммуникатив. игры. Книга для родителей и воспитателей // Москва : Сфера; Санкт-Петербург : Валери СПД, 2002 . – 108, 1 с. : ил. – Библиогр.: с. 105 |
| Область применения | ***Специфика трудностей или проблемы для коррекции***: данная программа направлена на комплексное развитие и коррекцию различных сторон психики детей 5-7 лет с различными трудностями психического развития: страхами, тревожностью, агрессивностью, заниженной самооценкой и т.д. |
| Цель (задачи) | раскрытие творческого, нравственного потенциала детей, развитие у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.  ***Задачи:***   * управление двигательной активностью, * развитие произвольности и самоконтроля; * развитие внимания, восприятия, мышления, речи, воображения; * развитие согласованности движений; * снятие психоэмоционального напряжения; * развитие эмоционально-выразительных движений; * коррекция нежелательных личностных особенностей поведения, настроения; * помощь ребенку в осознании своего реального «Я», повышение самооценки, отреагирование внутренних конфликтов, развитие потенциальных возможностей |

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | **Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий).** |
| Рецензенты | А.А.Александров – д.м.н.,профессор, заведующий кафедрой медицинской психологии СПбМАПО. |
| Авторство (литература, составитель) | Габдралкипова Валентина Ивановна – педагог-психолог высшей квалификационной категории г.Москва  Эйдемиллер Эдмонд Георгиевич –профессор, доктор медицинских наук, заведующий кафедрой детской психиатрии, психотерапии, медицинской психологии СПбМАПО |
| Область применения | данная коррекционно-развивающая программа направлена на формирование гармонизации взаимоотношений детей и взрослых, оздоровление неблагоприятной семейно-бытовой обстановки, создание специального режима дня, пути социализации гипперактивных девочек, мальчиков с учетом их гендерных особенностей в условиях общественного воспитания. Дети 4-7 лет. |
| Цель (задачи) | Успешная адаптация в социуме, дифференцированный поход в воспитании девочек и мальчиков, своевременное приобщение к навыкам управления своим телом и эмоциями, речью, успешная подготовка детей 7 летнего возраста к обучению в школе – овладение новым видом деятельности – учебным. |

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | **Агрессивность дошкольников: коррекция поведения** |
| Рецензенты | Морозов А.В. - д-р пед.наук, проф. зав. кафедрой социальной психологии д-р психол. наук, проф. кафедры общей психологии Санкт-Петербургского государственного университета Бызова В.М.,  Фукин А.И. - д-р психол. наук, проф. декан психологического факультета института экономики управления и права |
| Авторство (литература, составитель) | Заостровцева М.Н., Перешина М.Н. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. - М.; ТЦ Сфера, 2006 |
| Область применения | *Специфика трудностей или проблемы для коррекции:* данная программа предназначена для коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми, испытывающими трудности в регуляции своего поведения. |
| Цель (задачи) | расширение адаптационных возможностей детей.  ***Задачи:***   * развивать способность к произвольной саморегуляции; * формировать конструктивную мотивацию (позитивных ценностей, ориентация на выполнение социальных требований) * ослабить или устранить неадекватное поведение; * развивать эффективность социальных навыков; * повышать групповую сплоченность. |

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | **Экспресс- программа подготовки и развития «Скоро в школу»** |
| Авторство (литература, составитель) | Т.В. Модестова |
| Область применения | данная программа может быть использована для работы с детьми 5 – 7 лет |
| Цель (задачи) | Комплекс упражнений, связанных общей темой для развития речи, внимания, мышления, памяти, воображения, моторики. |

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | **Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик»** |
| Авторство (литература, составитель) | Н.Ю. Куражева |
| Область применения | данная программа может быть использована для работы с детьми 5 – 6 лет |
| Цель (задачи) | Создание условий для естественного психологического развития ребенка. |

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | **Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольника 4-6 лет** |
| Авторство (литература, составитель) | Автор- составитель И.А.Пазухина  Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008г. |
| Область применения | Система занятий направленная на развитие и коррекцию эмоционального мира дошкольника 4-6 лет. опознание ребенком своих эмоциональных проявлений взаимоотношений с другими людьми и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт. |
| Цель (задачи) | Цель: опознание ребенком своих эмоциональных проявлений взаимоотношений с другими людьми и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт. |

**Литература**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Азбука общения. Л.М.Шипицына, Л.М.Защиринская.: Детство-пресс, 1998 |
|  | Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб., 2001. |
|  | Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб., 2008. |
|  | Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012. |
|  | Веракса Н. Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками // Вопросы психологии. — 1981. — № 3. |
|  | Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Ляминой. — М., 1981. |
|  | Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М., 2007. |
|  | Дружинин В. Н. Психология общих способностей. — СПб., 1999. |
|  | Дьяченко О. М. Развитие воображения дошкольников. — М., 1996. |
|  | Дьяченко О. М. Веракса Н. Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. — 1996. — № 3. |
|  | Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., — 2008. |
|  | Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — М., 2003. |
|  | Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. А.С.Роньжина: Книголюб, 2003 |
|  | Занятия по психогимнастике с дошкольниками. Методическое пособие. Е.А.Алябьева.: М. Сфера, 2008 |
|  | Игра и развитие ребенка / Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца и А. П. Усовой. — М., 1966. |
|  | Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. А.Н.Веракса: М. Мозайка-синтез, 2012 |
|  | Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. — 1989. — № 5. — Давыдов В. В., Петровский В. А. и др. |
|  | Как учить детей общаться. Д.И.Бойков, С.В.Бойкова.: С-Петрбург, НОУ «Союз», 2004 |
|  | Левченко И. Ю., Киселева Н. А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. — М., 2007. |
|  | Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. — М., 2001. |
|  | Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. — М., 2008. |
|  | Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. — М., 1972. |
|  | Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб., 2006. |
|  | Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду:  Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М., 2009. |
|  | Мухина В. С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. — М., 1981. |
|  | Плаксина Л. И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. — М., 2008. |
|  | Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998. |
|  | Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М., 2003. |
|  | Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. — М., 1964. |
|  | Практикум для детского психолога. Широкова Г. А., Жадько Е. Г. Ростов н/Д: «Феникс», 2004. |
|  | Перспективное планирование работы психолога в ДОУ. Практическое пособие. Г.А.Прохорова: М. Айрис-Пресс, 2006. |
|  | Психолог в дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности. Т.В.Лавреньтьева: ООО «издательство Гном и Д», 2002 |
|  | Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Т.П.Смирнова: Ростов н/Д: «Феникс», 2004 |
|  | Работа педагога – психолога в ДОУ.Микляева Н. В., Микляева Ю. В. М. : Айрис-пресс, 2005. |
|  | Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. — М., 2012. |
|  | Ульенкова У. В. Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород, 1994. |
|  | Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. С.И.Семенака: М.Аркти, 2004 |

*Перечень используемых технологий, пособий*

Специфические показатели (характеристики) психического развития детей дошкольного возраста и методические средства

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель  (характеристика) | Направленность | Методические средства (методики, тесты) |
| 1 | 2 | 3 |
| Развитие перцептивных дейст­вий  Овладение сенсорными эталонами (формы, цвета, величины и др.)  Сформированность пространственных отношений (операции сериации)  Объединение элементов в целостный образ | Восприятие | «Коробочка форм»,  «Вкладыши»,  «Пирамидка»,  «Мисочки»,  «Конструирование по образцу»,  «Включение в ряд»,  «Эталоны»,  «Разрезные картинки»,  «Перцептивное моделирова­ние» |
| Ориентировка в предметных  действиях  Способы ориентировки | Наглядно-  действенное  мышление | «Коробочка форм»,  «Мисочки»,  «Пирамидка»,  «Матрешка» |
| Развитие модельных действий  (моделирование)  Анализ образца  Образная форма мыслитель­ной деятельности (образное кодирование)  Овладение зрительным синте­зом  Развитие ориентировочных действий | Наглядно-  образное  мышление | «Рыбка»,  «Разрезные картинки»,  «Пиктограмма»,  «Перцептивное моделирование», «Рисунок человека»,  «Схематизация»,  «Недостающие детали» |
| Овладение действиями обобщения и классификации (про­стые логические отношения)  Овладение действием систематизации (сложные логические отношения)  Знаковая форма мыслительной деятельности (знаковое кодирование) | Логическое  мышление | «Классификация по заданному  принципу»,  «Свободная классификация»,  «Самое непохожее»,  «Систематизация»,  «Пиктограмма»,  «Исключение четвертого» |
| Отражение логической последовательности в речевой форме  Установление причинно-следственных связей  Развитие последовательного (логического) рассуждения | Словесно-  логическое  мышление | «Дополнение фраз»,  «Последовательность  картинок» |
| Развитие связного рассказыва­ния  Объем активного словаря  Логопедические дефекты | Активная речь | «Вопросы по картинкам»,  CAT (ChildApperceptionTest — Детский апперцептив­ный тест),  «Последовательность картинок» |
| Сформированность игровых  действий:  замещение и манипуляция  принятие и удержание роли  Выстраивание цепочки игро­вых действий (сюжета) | Игра в контексте  мышления  и воображения | «Свободная игра»,  «Игровая комната», наблюдение за игровой деятельностью  (игры с правилами, сюжетно-  ролевые игры, предметно-ма-нипуляционные) |
| Образная и вербальная креа­тивность  Беглость, гибкость, оригиналь­ность | Творческое воображение | «Дорисовывание фигур», «Рисунок несуществующего животного»,  «Три желания»,  «Назови картинку»,  «Что может быть одновремен-но» |
| Овладение координацией дви­жений  Общая двигательная актив­ность  Разработанность пальцевой и кистевой техники  Наличие ведущей руки (пози­ции) | Крупная и мелкая моторика | «Играв мяч»,  «Повтори за мной»,  «Бирюльки»,  свободные движения (поход­ка, бег), свободный рисунок |
| Преобладающий тип внима­ния  Объем и устойчивость внима­ния | Внимание | «Найди такую же», «Коррективная проба»  (детский вариант) |
| Социальный статус  Конфликтность  Коммуникативные предпочте­ния  Семейные и партнерские взаи­моотношения  Формы и средства общения | Общение | «Два дома»,  «Рисунок семьи»,  «Игровая комната», «Дополнение фраз»,  CAT,  «Рисунок человека», «Социометрия» |
| Самооценка и уровень притя­заний  Ценностные ориентации  Устойчивость, направленность  и осознанность мотивов  Потребность в самоактуализа­ции  Личностные черты и качества  Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные) | Личность | «Лесенка»,  «Семь карточек», «Эмоциональное лото»,  CAT,  «Рисунок человека», «Дополнение фраз»,  «Три желания»,  тест Розенцвейга  (детский вариант),  «Пиктограмма» |
| Механическое запоминание  Опосредованное запоминание | Произвольная память | «10 предметов»,  «10 слов»,  « Пиктограмма» |

*Неспецифические показатели (характеристики) психического развития детей дошкольного возраста и методические средства*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель (характеристика) | Направленность | Метод диагностики |
| Упорядоченность действий  Принятие и удержание задачи  Целенаправленность действий | Организация деятельности  Произвольная регуляция | Наблюдение и ме­тодики «Пикто­грамма», «Коррек­турная проба» |
| Скорость (быстрота) выполнения дейст­вий | Темп деятельности | Наблюдение |
| Устойчивость работоспособности (дли­тельной и непрерывной деятельности) | Стеничность (пси­хоэнергетический тонус жизнедея­тельности) | Наблюдение |
| Способность к самореализации (способы) | Личностная активность | Наблюдение и ме­тодики «Пикто­грамма», «Коррек­турная проба» |
| Предпочтение предметных задач, вычле­нение предметных отношений, ценность достижения результата  Предпочтение общения с взрослым (коммуникативная зависимость), ориен­тация на оценку деятельности  Фиксация на собственных переживани­ях (рефлексивность), ориентация на одобрение | Личностная направленность | Наблюдение |
| Преобладание (устойчивость) эмоцио­нально окрашенных состояний | Эмоциональный фон | Наблюдение |
| Скорость возникновения и прекраще­ния эмоциональных реакций (эмоцио­нального реагирования)  Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние | Эмоциональная лабильность  Пластичность | Наблюдение  Наблюдение |
| Проявление ситуативной реактивности, эмоциональной заторможенности и эмо­циональной возбудимости в эмоциональ­ных состояниях | Характер эмоциональных проявлений | Наблюдение |
| Реакции на ситуацию обследования (вза­имодействия) | Ситуативное общение | Наблюдение |

**Приложения**

***Приложение 1***

**Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства**.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду развития.

*Возраст от 2 до 3 лет*

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

*Возраст от 3 до 4 лет*

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних

действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

*Возраст от 4 до 5 лет*

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

*Возраст от 5 до 6 лет*

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

*Возраст от 6 до 7 лет*

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

***Приложение 2***

**Конструктор формулировок   
по нозологиям и направлениям работы**

| **Нозология/Направление работы** | **Коррекционно-развивающая работа** | **Диагностическая  работа** | **Просветительская  работа** | **Профилактическая  работа** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Норма развития | Реализована программа коррекционно-развивающей работы с воспитанниками | Провела диагностику познавательного развития детей: память, внимание, мышление, восприятие, воображение; диагностику готовности детей к обучению в школе; анализ состояния эмоционально-волевой сферы детей | Провела консультации с родителями по проблемам развития детей;  информировала по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы. Психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей. Проведено консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания (указать количество мероприятий и примерную тематику) | Проведена консультативная работа с педагогами и родителями по профилактике психологического неблагополучия в развитии детей и созданию условий для максимального удовлетворения образовательных потребностей воспитанников. Осуществлено взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк |
| ЗПР | Проведены занятия для социальной адаптации, коррекции и компенсации недостатков развития детей с ЗПР (указать количество, виды) | Проведено комплексное обследования детей с ЗПР, направлены на ПМПК 45 детей, оформлено 12 психолого-педагогических заключений на детей с ЗПР. Проведена углубленная диагностика психологического развития детей, этиологии и патогенеза нарушений развития детей с ЗПР. Выявлены внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушений и сохранных функций у 12 детей. Проведена диагностика зон АР и БР для определения образовательного потенциала посредством использования методик | Оказана помощь воспитателям в разработке разноуровневых заданий и упражнений для детей с ЗПР. Проведена психолого-педагогическая поддержка родителей или законных представителей детей с ОВЗ. Проведены консультации и семинары для воспитателей по использованию алгоритмов в обучении детей с ЗПР. Проведены консультации для воспитателей с целью разъяснения необходимости и особенностей специального педагогического руководства познавательной деятельностью детей | Составлен индивидуальный прогноз развития детей с ЗПР с учетом актуальных для него проблем психофизического развития |
| ТМНР | Проведены коррекционные занятия по развитию смыслового строения сознания. Проведены занятия для развития проводящих путей и формирования межнейронных связей как основы психических функций детей. Проведены игры и тренинги на развитие у детей с ТМНР функциональных возможностей анализаторов, механизмов компенсации | Проведено изучение социальной ситуации развития детей с ТМНР и их семей, осуществлено посещение семей с целью изучения семейной ситуации развития детей с УО. Проведена комплексная диагностика развития психических функций и психического развития детей с ТМНР | Проведены консультации для воспитателей по обучению использования приемов имитации и подражания в последовательном формировании у детей умственных действий: алгоритмы в обучении, образцы. Проведены обучающие семинары для воспитателей и родителей по проведению развивающих игр и занятий с детьми с целью развития эмоциональной и коммуникативной сферы. Проведены мастер-классы для воспитателей по организации совместно-раздельной деятельности педагога и ребенка с ТМНР. Проведены консультации для родителей по обучению включению в образовательный процесс и закреплению у детей навыков, полученных на занятиях в детском саду | Оказана помощь в оформлении группового пространства с целью стимулирования эмоционального реагирования, развития эмпатии детей: оформлены уголки настроения |
| Нарушения слуха/зрения | Проведены коррекционные занятия по расширению явных и потенциальных зрительных возможностей детей с нарушениями слуха/зрения. Проведены занятия по коррекции поведенческих реакций ребенка; Проведены занятия на обеспечение компенсаторных возможностей познавательной сферы. Проведены занятия на развитие тактильной дифференциации для детей с нарушениями зрения Проведены занятия на развитие слуходвигательной координации для детей с нарушениями слуха | Проведена диагностика познавательного потенциала детей с учетом остаточных функций индивидуального уровня развития зрения и слуха | Проведение консультация для воспитателей по особенностям обучения и развития детей с нарушениями слуха/зрения и достижения целевых ориентиров развития. Проведены тренинги для родителей на преодоление состояния эмоционально-личностного неблагополучия на факт зрительной депривации ребенка и переживания о настоящей и будущей жизни слабовидящего ребенка. Проведены консультации для родителей по вопросам их роли в социализации слабовидящего/слабослышащего ребенка | Участие в установлении партнерских отношений с семьями обучающихся, с другими организациями и лицами для способствования удовлетворению ООП детей с нарушением слуха/зрения (указать какими). Проведены детско-родительские тренинги по профилактике детско-родительских отношений Разработана программа «Корректировка детско-родительских отношений» |
| НОДА | Проведены коррекционно-развивающие занятия по развитию самостоятельности в познавательном процессе | Проведена диагностика уровня сенсорного восприятия, навыков социальной коммуникации, сохранности интеллектуальных процессов | Проведены консультации для родителей и воспитателей по формированию навыков взаимодействия с детьми с НОДА | Участие в установлении партнерских отношений с семьями обучающихся, с другими организациями и лицами для способствования удовлетворению ООП детей с НОДА |
| ТНР | Проведены коррекционные занятия по психологической коррекции недостатков речевого развития, психологическому регулированию речевого процесса | Проведена диагностика зон АР и БР для определения образовательного потенциала, особых образовательных возможностей и потребностей детей с ТНР | Проведены консультации для воспитателей по организации образовательного процесса детей с ТНР | Участие в установлении партнерских отношений с семьями обучающихся, с другими организациями и лицами для способствования удовлетворению ООП детей с ТНР |

***Приложение 3***

**Индивидуальные особенности речевого развития детей, имеющих тяжёлые нарушения речи (ТНР)**

Под термином «Общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекта. У детей с ОНР оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования.

Словарный запас отстает от возрастной нормы, оказывается недоразвитой связная речь. У детей с ОНР в большинстве случаев, кроме речи, нарушено восприятие, внимание, мышление, память, речь.

**Внимание:**

- долго не формируется произвольное внимание;

- внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое и снижается при утомляемости, физических нагрузках.

Даже положительные бурные эмоции (праздничные утренники, просмотр телепередач и т.д.) снижают внимание;

- малый объем внимания;

- дети с ОНР не могут правильно распределять внимание (трудно слушать и одновременно писать); - наблюдаются трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой;

- часто обращают внимание на второстепенные детали и на них застревают.

**Восприятие:**

- темп восприятия замедлен, требуется больше времени для выполнения задания;

- сужен объем восприятия;

- наблюдаются трудности при восприятии сходных предметов (круг и овал);

- нарушено восприятие цвета (особенно оттеночных цветов), величины, формы, времени, пространства;

-затруднено пространственное восприятие, так как недостаточно сформированы межанализаторные связи;

- физиологический слух сохранен, но нарушено фонематическое восприятие.

**Память:**

- недостаточная прочность запоминания. Кратковременная память преобладает над долговременной, поэтому требуется постоянное подкрепление и многократное повторение ;

- хуже развита вербальная память, лучше зрительная;

- страдает способность к логическому запоминанию. Лучше развита механическая память.

**Мышление:**

- недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.;

- не могут без помощи педагога установить причинно – следственные связи;

- не понимают скрытый смысл загадки, пословицы.

Психологическое сопровождение дошкольников с ТНР рассматривается как процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум.

Оно должно быть устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками, на основе партнерских субъект - субъектных отношений.

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении), темп и ритм речи. Такое нарушение называется общим недоразвитием речи.

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности.

Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению.

Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства.

Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность.

Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

***Приложение 4***

**Циклограмма рабочего времени педагога-психолога Ю.В. Статных на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | | Вторник | | Среда | | Четверг | | Пятница | |
| *Часы работы* | *Вид деятельности* | *Часы работы* | *Вид деятельности* | *Часы работы* | *Вид деятельности* | *Часы работы* | *Вид деятельности* | *Часы работы* | *Вид деятельности* |
| 8.00-8.25 | Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия | 8.00-  8.15 | Работа с документами:  планирование на текущий день. | 10.48-11.30 | Работа с документами:  планирование, подготовка к диагностике | 10.48-11.15 | Работа с документами:  планирование, подготовка к диагностике | 8.00-  8.15 | Работа с документами:  планирование на текущий день. |
| 8.25-8.45 | Работа по запросу (отчеты, анкеты и пр.документация) | 8.15-  8.45 | Работа с родителями по запросу | 11.30-12.00 | Диагностика, наблюдение | 11.15-  12.00 | Диагностика, наблюдение | 8.15-  9.15 | Работа с родителями по запросу |
| 8.45-9.00 | Подготовка к занятиям | 8.45-  9.00 | Подготовка к занятиям | 13.00-14.00 | Работа с документами: написание рекомендаций, характеристик, представлений | 13.00-  14.00 | Работа с документами: написание рекомендаций, характеристик | 9.15-  9.35 | Подготовка к занятиям |
| 9.00-9.40 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | 9.00-  9.15 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | 14.00-  15.00 | Работа по запросу | 14.00-  15.00 | Работа по запросу | 9.35-  10.00 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия |
| 9.40-10.40 | Работа по запросу (прием детей, сопровождение родителей и т.д.) | 9.15-  9.25 | Подготовка к занятиям | 15.00-  15.30 | Работа с документами:  подготовка к занятиям | 15.00-  15.15 | Подготовка к занятиям | 10.00-  10.30 | Работа с документами:  планирование, подготовка к диагностике |
| 10.40-11.30 | Работа с документами:  анализ, обобщение, подготовка к диагностике. | 9.25-  9.45 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | 15.30-16.00 | Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия | 15.15-15.45 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | 10.30-11.00 | Диагностика, наблюдение |
| 11.30-12.00 | Диагностика, наблюдение | 9.45-  10.50 | Работа с документами:  анализ, обобщение, подготовка к диагностике. | 16.00-16.30 | Работа с документами:  подготовка к занятиям | 15.45-  16.30 | Работа с документами:  подготовка к занятиям | 11.00-12.00 | Методическое/ заседание ППк, ППМС |
| 13.00-14.00 | Консультативная работа с педагогами | 10.50-  12.00 | Диагностика, наблюдение | 16.30-  16.55 | Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия | 16.30-17.00 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | 13.00-  14.00 | Консультативная работа с педагогами, родителями |
| 14.00-15.00 | Работа с родителями по запросу | 13.00-  13.30 | Консультативная работа с педагогами | 16.55-  17.15 | Подготовка к консультации | 17.00-  17.15 | Подготовка к консультации | 14.00-  15.00 | Работа по запросу |
| 15.00-15.15 | Подготовка к занятиям | 13.30-  14.30 | Работа по запросу | 17.15-  18.45 | Консультативная работа с родителями, диагностика детей. | 17.15-18.45 | Консультативная работа с родителями, диагностика детей. | 15.00-15.30 | Наблюдение, диагностика |
| 15.15-15.45 | Подгрупповое коррекционно-развивающие занятие | 14.30-  15.00 | Работа с документами:  анализ, обобщение. | 18.45-  19.00 | Работа с документами:  оформление и ведение документации психолога. | 18.45-19.00 | Работа с документами:  оформление и ведение документации психолога. | 15.30-16.12 | Работа с документами:  оформление и ведение документации психолога. |
| 15.45-16.12 | Работа с документами:  оформление и ведение документации психолога. | 15.00-  16.00 | Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 16.00-  16.12 | Работа с документами:  оформление и ведение документации психолога. |  |  |  |  |  |  |
| Активное время – 4ч05м  Методическое время – 3ч07м | | Активное время – 3ч45м  Методическое время – 3ч27м | | Активное время – 2ч55м  Методическое время -4ч17м | | Активное время – 4ч15м  Методическое время -2ч57м | | Активное время – 4ч25м  Методическое время – 2ч47м | |

Активное время 19ч 25мин Методическое 16ч 35мин

Примечание: рабочая неделя на ставку – 36 часов, из них 18 часов активное время и 18 часов методическое время (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601"О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» Письмо Министерства образования РФ 24 декабря 2001 г. N 29/1886-6)

***Приложение 6***

Расписание коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

Статных Юлии Васильевны на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | | Вторник | | Среда | | Четверг | | Пятница | |
| 8.00-  8.25 | Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие  Подгруппа №3 | 9.00-  9.15 | Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие  *Артем А* | 15.30-  16.00 | Подгруппа № 1 | 15.15-15.45 | Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие  *Семён Б* | 9.35-  10.00 | Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие  *Михаил Г* |
| 9.00-  9.20 | Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие  *Илья Н* | 9.25-9.45 | Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие  *Илья Н* | 16.30-  16.55 | Подгруппа № 2 | 16.30-  17.00 | Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие  *Ксения П* | 15.15-  15.45 | Занятие по запросу (резервное время) |
| 9.25-9.40 | Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие  *Артем А* | 15.00-15.30 | Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие  Подгруппа №5 |  |  |  |  |  |  |
| 15.15-  15.45 | Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие  Подгруппа №4 | 15.30-16.00 | Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие  Синельников Богдан |  |  |  |  |  |  |

Подгруппа № 1: Степан А, Лев Б, Семен Б, Ксения П, Ионелла Р, Богдан С, Михаил Т, Эмиль Х.

Подгруппа № 2: Александра А, Евгения А, ТимурТ, (резервное место)

Подгруппа № 3:Александра А, Евгения А.

Подгруппа №4: Степан А, Лев Б, Ионелла Р.

Подгруппа №5: Михаил т, Эмиль Х.

Примечание: коррекционно-развивающие занятия – 5 часов 55 минут в неделю (Михаил Г– 1 индивидуальное занятие в неделю во время отсутствия любого ребенка группы № 8 (по расписанию занятий группы № 8)